

WMMK · EC



Ondersteuningsprofiel 2021 – 2022



Johan Seckel
Christelijk speciaal basisonderwijs

sbo Johan Seckel

Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over

de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur, ouders en de Inspectie van het onderwijs inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om passende en extra ondersteuning te geven en de grenzen aan passend onderwijs op sbo Johan Seckel.

Ommen, oktober 2021

T. Odink

Directeur sbo Johan Seckel

Gegevens

Schoolgegevens

School	SBO Johan Seckel
Adres	De Schammelte 3
Postcode	7731 BL
Plaats	Ommen
Telefoonnummer	0529-451792
E-mail	directie@johanseckelommen.nl
Website	www.johanseckelommen.nl

Visie - schoolconcept

SWOT (sterkte-zwakke analyse):

In het kader van ons SOP zien we, in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning, voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten school:

Pedagogisch klimaat, opbrengst gericht werken met leerlijnen, extra ondersteuning op gedrag, integratiegericht onderwijs en time-out voorziening, breed aanbod, leerlijn praktijkgericht onderwijs, effectieve instructie en goed opgeleide medewerkers.

Ontwikkelkanten school:

Borgen van planmatig werken in de groep, bouwen en miniteams en het specifieker analyseren van toets resultaten met daaraan gekoppeld smart geformuleerde acties.

Kansen school:

Nieuwe medewerkers werven en opleiden, structureel de basisscholen ondersteunen en begeleiden (Ambulante Begeleiding) en een breed aanbod in voorzieningen en begeleidingsmogelijkheden ontwikkelen, opbrengstgericht werken en verantwoorden van de resultaten.

Bedreigingen school:

Landelijk en lokaal overheidsbeleid m.b.t. het reduceren van speciaal basisonderwijs, in- en uitstroom leerlingen (onvoorspelbaar) en het werven van goed personeel in relatie tot een beperkt aanbod.

Ambities (Streefbeelden):

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (doelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen. Deze doelen zijn geen nieuwe doelen maar zijn wel de belangrijkste voor kwalitatief goed onderwijs:

1. Invoeren van een leerlijn Wetenschap en Techniek voor onze school. We willen kinderen verwonderen over de mogelijkheden van de Wetenschap en de Techniek. Deze ontwikkeling gaat snel en is belangrijk voor onze kinderen omdat ze in deze snel ontwikkelende maatschappij opgroeien. (Aanbod en didactiek)
2. Wij werken structureel aan de digitale geletterdheid van leerkrachten en leerlingen (ICT/Mediawijsheid)
3. Wij kunnen omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag (SEO/Gedrag)
4. Alle leerkrachten geven goede instructie volgens het didactisch model EDI (Expliciete Directe Instructie) (Didactiek)
5. Het invoeren van onze nieuwe Reken en Wiskunde methode. (Aanbod en didactiek).

Ons onderwijsconcept:

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen worden op leeftijd geplaatst

in stamgroepen. De vakken taal en rekenen worden gegeven in instructiegroepen waarbij, groepsdoorbrekend wordt gewerkt. We geven per groep gedifferentieerd les volgens het concept Expliciete Directe Instructie en differentiëren in de werkopdrachten maximaal in drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met leerlingen die zelfstandig kunnen werken en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (verlengde instructie / begeleid uitvoeren van de opdrachten). In bepaalde gevallen krijgt een leerling extra ondersteuning buiten de groep of werkt een leerling in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we aan leerlingen waar de ondersteuning in de groep onvoldoende effectief is of op voorhand gespecialiseerde ondersteuning noodzakelijk is. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met het Zorgteam kan gespecialiseerde ondersteuning ingeschakeld worden. Afhankelijk van dit overleg wordt de extra ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

Parels (Eigen kwaliteitsaspecten):

Ten aanzien van de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen zijn we het meest trots op:

1. Op onze school werkt iedereen opbrengstgericht, met behulp van leerlijnen, aan het ontwikkelperspectief.
2. Het integreren van leerlingen met specifieke gedragsondersteuningsbehoeften in de stamgroep van het sbo middels een traject Integratiegroep.
3. Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief met bijbehorende leerlijnen.
4. Op onze school werken wij vanuit een sterk pedagogisch klimaat.
5. Onze school biedt een specifieke leerlijn Praktijkgroep voor leerlingen die zich ontwikkelen middels een praktische leerlijn.
6. Onze school biedt een specifieke leerlijn Integratiegroep voor leerlingen die voor een bepaalde periode specifieke ondersteuning en begeleiding nodig hebben om het werkgedrag en de sociale competenties verder te ontwikkelen.

Voorzieningen:

- Jonge Risico Kinderen
- Praktijkgroep
- Integratiegroep
- Time out (S)BaO
- Ambulante begeleiding
- Dyslexie behandel centrum i.s.m. verschillende organisaties
- Kinderfysiotherapie Praktijk i.s.m. Fysiopraktijk de Carrousel
- Logopedie

Specifieke expertise personeel:

- Master (S)EN en/of Pedagogiek - leerkrachten
- Kanjerschool / Kanjertraining(SEO) - licentie team en alle leerkrachten en onderwijsassistenten
- Gedrag: Brainblocks (2)
- Gedrag: Rots en Water (3)

- Gedrag: SOVA training (3)
- Gedrag: Ik leer leren (2)
- JRK: Specialist jonge kind (2)
- BOUW: Coördinator BOUW (2)
- Beeldcoaching (1)
- ICC - coördinatoren (2)
- Leescoördinatoren (2)
- Rekenspecialisten (3)

Toelating:

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

1. De leerling is vier jaar of ouder tot maximaal 12 jaar
2. De leerling heeft een geldige TLV sbo
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is (digitaal) overgedragen aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school
- 6 De school van herkomst heeft de leerling uitgeschreven (DUO)

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de ondersteuningsbehoeften van de leerling
4. De school onvoldoende passend onderwijs kan verzorgen (zie volgende paragraaf)

Grenzen aan passend onderwijs:

In beginsel zijn alle leerlingen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan leerlingen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning (zie paragraaf 3). In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulpverlening.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp, zorg en ondersteuning nodig hebben

Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2021 - 2022

Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	1	0	0	0
Ingevuld	1	0	0	0
Respons (%)	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
0	groep 4/5	13	0,25	61,54%	8	0,62
0	groep 5/6	13	0,16	53,85%	7	0,54
0	Integratiegroep	11	0,16	54,55%	6	0,55
0	Praktijkgroep	15	0,32	46,67%	7	0,47
1	groep 1	10	0,33	50,00%	5	0,50
2	groep 2	13	0,21	69,23%	9	0,69
3	groep 3	13	0,35	69,23%	9	0,69
4	groep 4	11	0,14	45,45%	5	0,45
6	groep 6	14	0,11	14,29%	2	0,14
7	groep 7A	17	0,14	47,06%	8	0,47
7	groep 7B	15	0,26	66,67%	10	0,67
8	groep 8A	12	0,17	33,33%	4	0,33
8	groep 8B	13	0,28	69,23%	9	0,69
		170	0,22	52,39%	89	0,52
				GSSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht				0,22	0,04	+0,19
Percentage gewogen leerlingen				52,39%	5,47%	+46,92

- Onze school heeft meer leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een hoger percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
[1]			
01. Leerlingen op 1 oktober	170	138,00	+32,00
02. Jongens	113	74,67	+38,33
03. Meisjes	57	63,33	-6,33
04. Leerlingen zonder gewicht	81	118,00	-37,00
05. Leerlingen met gewicht 0,3	77	19,40	+57,60
06. Leerlingen met gewicht 1,2	12	4,60	+7,40
08. [Indien bekend] IQ onder 35	0	0,00	0,00
09. [Indien bekend] IQ tussen 35 en 45	0	0,00	0,00
10. [Indien bekend] IQ tussen 45 en 55	1	0,50	+0,50
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	31	11,33	+19,67
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	54	16,50	+37,50
13. [Indien bekend] IQ boven 90	56	21,67	+34,33
[2]			
14. Jonge risicoleerlingen	23	6,40	+16,60
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	6	2,40	+3,60
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	170	31,50	+138,50
17. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de leraar	170	76,75	+93,25
18. Aanmeldingen PCL	0	1,75	-1,75
19. Aanmeldingen CVB/ZBT	0	0,00	0,00
20. Aanmeldingen ZAT	0	1,67	-1,67
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	8	8,17	-0,17
22. Leerlingen met ambulante begeleiding	3	3,67	-0,67
23. Leerlingen met een gecombineerd traject onderwijs en jeugdzorg	2	0,67	+1,33
24. Naar Zorginstellingen	2	0,67	+1,33
25. Naar DAC (dagactiviteitencentrum) - belevingsgericht	0	0,00	0,00
26. DAC (dagactiviteitencentrum) - arbeidsgericht	0	0,00	0,00
27. Leerlingen met verwijzing SBO	170	58,33	+111,67
28. Leerlingen met verwijzing SO	0	0,33	-0,33
29. Doublures	0	3,17	-3,17
30. Naar VSO [vorig jaar]	4	1,67	+2,33
31. Naar praktijkonderwijs [vorig jaar]	19	6,67	+12,33
32. LWOO-indicatie [vorig jaar]	0	1,60	-1,60
33. Naar arbeid [vorig jaar]	0	0,00	0,00
34. Naar Sociale voorzieningen [vorig jaar]	0	0,00	0,00
35. Naar zorginstellingen [vorig jaar]	0	0,00	0,00
[3]			
36. Blind	0	0,00	0,00
37. Zeer slechtziend - albinisme	0	0,00	0,00
38. CVI [celbrale visuele stoornis]	0	0,00	0,00
39. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	0,00	0,00
[4]			
40. Doof	0	0,00	0,00
41. Slechthorend	0	0,25	-0,25
42. Slechthorend + ESM [ernstige spraaktaalmoelijkheden]	0	0,00	0,00
43. Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	0	0,00	0,00

	AES	AOS	+/-
[5]			
44. Werkhoudingsproblemen	11	11,14	-0,14
45. Leerstoornis[sen]	5	7,00	-2,00
46. Lichamelijke beperking[en]	0	0,25	-0,25
47. Motorische beperking[en]	1	1,40	-0,40
48. Verstandelijke beperking(en)	32	10,67	+21,33
49. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	170	44,75	+125,25
50. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	170	57,00	+113,00
57. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	170	58,00	+112,00
[7]			
58. Leerlingen groep 1 dat gebruik maakte van voorschoolse opvang	10	8,00	+2,00
59. Leerlingen met een OPP	170	31,83	+138,17
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	4	2,43	+1,57
74. Leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0,00	0,00
75. Hoogbegaafde leerlingen	0	3,33	-3,33
76. Thuiszitters	1	0,33	+0,67

Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden [fte.]	25.26	11,59	+13,67
02. Onderwijzend personeel [fte.]	17.0	8,07	+8,93
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	4.8	2,20	+2,60
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	1.5	1,02	+0,48
PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.8	0,48	+0,32
08. Motorische remedial teaching [fte.]	0.05	0,04	+0,01
09. Onderwijsassistenten [fte.]	4.0	1,62	+2,38
10. Taalleescoordinator [taalspecialist] [fte.]	0.3	0,20	+0,10
12. Rekencoördinator [rekenspecialist] [fte.]	0.03	0,22	-0,19
15. Gedragsspecialist [fte.]	0.4	0,13	+0,27
17. Logopedist [fte.]	0.8	0,20	+0,60
18. Schoolmaatschappelijk werker [fte.]	0.04	0,01	+0,03
19. Orthopedagoog [fte.]	0.5	0,17	+0,33
21. Fysio-therapeut [fte.]	0.6	0,20	+0,40
26. SOVA-trainers [fte.]	0.6	0,20	+0,40
32. Specialist Gedragsstoornissen [fte.]	0.2	0,07	+0,13

De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt)

De kwaliteit van de schoolorganisatie	GSES	GSOS	+/-
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	4,00	3,04	+0,96
De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	4,00	2,95	+1,05
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	4,00	3,11	+0,89
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	4,00	3,29	+0,71
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	4,00	3,43	+0,57
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.			
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	4,00	3,70	+0,30
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,20	+0,80
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,13	+0,87
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	2,98	+1,02
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,09	+0,91
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00	3,69	+0,31
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00	3,28	+0,72
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	4,00	3,15	+0,85
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	4,00	3,18	+0,82
De school voert de zorg planmatig uit.	4,00	3,32	+0,68
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	4,00	3,21	+0,79
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	3,00	3,44	-0,44
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	4,00	3,26	+0,74
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	4,00	3,67	+0,33
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	4,00	3,31	+0,69
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	4,00	3,24	+0,76
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	4,00	3,13	+0,87
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	4,00	3,69	+0,31

De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt)

De kwaliteit van de schoolorganisatie	GSES	GSOS	+/-
De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	3,00	2,95	+0,05
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	4,00	3,04	+0,96
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	4,00	3,11	+0,89
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	4,00	3,29	+0,71
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	4,00	3,43	+0,57
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.			
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	4,00	3,70	+0,30
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,20	+0,80
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,13	+0,87
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	2,98	+1,02
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,09	+0,91
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00	3,69	+0,31
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00	3,28	+0,72
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	4,00	3,15	+0,85
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	4,00	3,18	+0,82
De school voert de zorg planmatig uit.	4,00	3,32	+0,68
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	4,00	3,21	+0,79
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	4,00	3,44	+0,56
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	4,00	3,26	+0,74
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	4,00	3,67	+0,33
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	4,00	3,31	+0,69
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	4,00	3,24	+0,76
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	4,00	3,13	+0,87
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	4,00	3,69	+0,31

De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt)

De kwaliteit van de schoolorganisatie	GSES	GSOS	+/-
De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	4,00		
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	4,00		
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	3,00		
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	4,00		
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	4,00		
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	4,00		
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	4,00		
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00		
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00		
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00		
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00		
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00		
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00		
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	4,00		
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	4,00		
De school voert de zorg planmatig uit.	4,00		
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	4,00		
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	4,00		
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	4,00		
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	4,00		
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	4,00		
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	4,00		
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	4,00		
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	4,00		

Arrangementen

Aanpakken SBO Johan Seckel - Didactisch

Onderwijsbehoeften

- extra ondersteuning binnen de groep op het gebied van taal en rekenen
- specifieke ondersteuning op het gebied spelling en aanvankelijk lezen
- specifieke ondersteuning en extra tijd op het gebied van het voorbereidend en aanvankelijk leerproces
- specifieke ondersteuning en extra tijd om het gestelde ontwikkelingsperspectief te behalen en aan te sluiten bij het regulier voortgezet onderwijs

Begeleidingsbehoefte

Arrangement op leerlingniveau:

- BOUW
- SprintPlus
- Verlenging kleuterperiode
- Verlenging bovenbouwperiode

Expertise (kennis; vaardigheden)

Aanpakken (extra ondersteuning) op groepsniveau:

- Begrijpend Lezen
- Rekenen
- Spelling
- Voortgezet Technisch Lezen

Aanpakken SBO Johan Seckel - Gedrag

Onderwijsbehoeften

- extra ondersteuning in de groep op het gebied van leer- en gedragsproblemen
- specifieke ondersteuning op het gebied van leergedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Expertise (kennis; vaardigheden)

Aanpakken op groepsniveau:

ADHD, Angststoornis, ASS, Borderline, CARA, Depressieve Stoornis, Dysfasie, Dyslexie (ernstige lees- en spellingsproblemen), Epilepsie, Ernstige Reken- en Wiskunde problemen (ERWD), Faalangst,

Gilles de la Tourette, Hersenletsel, ME-CVS, NLD, ODD, PTSS, Reactieve hechtingsstoornis, SBO, Schizofrenie, Syndroom Treacher Collins, Ziekte von Recklinghausen.

Arrangement op leerlingniveau:

- Rots en water
- PMT
- Brainblocks
- Sova training
- Ik leer leren

Voorzieningen (protocollen; modellen)

Orthopedagoog "in huis"

Samenwerking (extern; partners)

Pilot "Geef me de vijf", samenwerking om te finetunen naar specifieke individuele gevallen.

Samenwerking autismehuis Zwolle.

Agressie regulatie studiedag(en) om extra tegemoet te komen aan behoefte binnen de groep en individuele gevallen.

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning

Type leerlingen

Leerlingen die zwakke spierspanning hebben of andere ondersteuning nodig hebben op grove of fijne motoriek.

Zorgbehoefte

Leerlingen die zwakke spierspanning hebben, hebben behoefte aan meubilair wat extra ondersteuning biedt aan rug, armen en nek.

Gebouw (ruimtes; materialen)

Aangepast meubilair

Fysio ruimte inclusief speellokaal

Samenwerking (extern; partners)

Fysiotherapeutisch centrum Ommen

De Twijn Zwolle

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning

Type leerlingen

Leerling die vroegtijdig uitvalt in regulier aanbod.

Onderwijsbehoeften

Structurele ondersteuning en begeleiding op het gebied van praktijkgericht leren, ontwikkelen en functioneren.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Leerkracht

Onderwijsassistentie (boven de 10 leerlingen).

Gebouw (ruimtes; materialen)

Leslokaal met nevenruimte

Samenwerking (extern; partners)

- VSO Laarakkers

- Kinderboerderij Ommen

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie

Onderwijsbehoeften

Extra ondersteuning in de thuissituatie

Samenwerking (extern; partners)

- Samen Doen

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning

Onderwijsbehoeften

Specifieke ondersteuning voor een bepaalde periode om het werkgedrag en de sociale competenties verder te ontwikkelen met als doel aansluiten bij regulier (voortgezet) onderwijs

Expertise (kennis; vaardigheden)

Arrangement Integratiegroep

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

- Leerkracht
- Leerkrachtondersteuner
- Ambulante begeleiding
- Sova training buiten de groep (leerkracht)

Gebouw (ruimtes; materialen)

Leslokaal met nevenruimte (time-out).

Samenwerking (extern; partners)

SWV Veld, Vaart & Vecht afdeling Ommen