

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

GBS DS. G. DOEKES

1 oktober 2020

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

In onze visie spreken wij over liefde en aandacht voor de kinderen. Vanuit deze motivatie willen wij tot een zorgvuldige zorgprocedure komen. De gedachte hierbij is dat het onze wens is dat kinderen op onze school tot hun recht komen. Wij hebben met elkaar de laatste jaren nagedacht over hoe wij dat het beste kunnen doen en zijn begonnen met de invoering van het handelingsgericht werken. Hieronder staan de opvattingen die wij hebben over onze zorg.

1. De eerste opvatting is dat alle kinderen zorg nodig hebben. Zorgleerlingen bestaan dus niet. Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze zorg nodig hebben. Ter bevordering van de sociale cohesie in de groep en om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden worden bij ons op school de individuele onderwijsbehoeften zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Wij werken niet vanuit individuele plannen, maar vanuit groepsplannen.
2. In de tweede plaats gaat het om het werken, praten en denken vanuit onderwijsbehoeften, in plaats van vanuit kindkenmerken. Kindkenmerken leveren nauwelijks aanwijzingen op hoe een kind te begeleiden in de groep. Zo werkt een kenmerk als 'snel afgeleid' eerder bevestigend (Zo is het kind nu eenmaal, daar valt niets aan te doen.) dan dat het uitnodigt tot actie (Hoe kan ik mijn onderwijs afstemmen op dit kind, wat kan ik doen?). Onderwijsbehoeften formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten.
3. Wij streven naar een verschuiving naar proactief denken. In plaats van vooral achteraf te bekijken of een kind de doelen behaald heeft (bijvoorbeeld door te toetsen) en te 'repareren' als dit niet het geval blijkt te zijn, hanteren wij een werkwijze waarbij de leerkracht vooraf nadenkt over wat een kind nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken.
4. Er wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan wat de kinderen nodig hebben om de onderwijsdoelen te bereiken. Als het nodig is kan een specialist van buiten de school de leerkracht ondersteuning bieden.
5. Tot slot nemen ouders een belangrijke positie in. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de zorg rondom hun kind.

Kengetallen

| | | | |
|------------------------|-----|------------------------|-----|
| leerlingaantal 1-10-19 | 343 | leerlingaantal 1-10-20 | 348 |
|------------------------|-----|------------------------|-----|

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal sbo-verwijzingen | 2 | 4 | 1 | |
| Aantal verwijzingen so cl. 3 | 1 | -1 | | |
| Aantal verwijzingen so cl. 4 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
| | | | | | 1 | 1 | 3 | 6 |

| Uitstroom naar VO | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------------------|------|------|------|------|
| Voortgezet SO | | | 1 | |
| Praktijk onderwijs (Pro) | | | | |
| VMBO BB | 3 | 5 | 5 | 5 |
| VMBO BB / K | | | | 2 |
| VMBO K | 10 | 3 | 9 | 5 |
| VMBO K / T | | 6 | | 7 |
| VMBO T | 15 | 12 | 20 | 2 |
| VMBO T / HAVO | | | | 9 |
| HAVO | 7 | 4 | 10 | 7 |
| HAVO / VWO | 2 | 3 | | 1 |
| VWO | 4 | 5 | 4 | 3 |

Resultaat tussenmeting zelfevaluatie basiszorg – oktober 2020

| | |
|---|------|
| Gemiddelde score (1-4) | |
| Ijkpunt 1: De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg | 3,20 |
| Ijkpunt 2: Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving | 3,34 |
| Ijkpunt 3: Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken | 3,01 |
| Ijkpunt 4: De school heeft continu zich op de ontwikkeling van leerlingen | 3,53 |
| Ijkpunt 5: Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het bieden van aanvullende ondersteuning | 3,47 |
| Ijkpunt 6: Voor alle leerlingen die het betreft is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld | 3,49 |
| Ijkpunt 7: De personeelsleden werken continu aan aan handelingsbekwaamheid en competenties | 3,29 |
| Ijkpunt 8: Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning | 3,30 |
| Ijkpunt 9: De school draagt de leerlingen zorgvuldig over | 3,54 |

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

| | |
|-------------------------|--|
| Inspectierapport | Basistoezicht |
| | 22 juni 2016 NB. Dit is het meest recente uitgebreide inspectierapport. De inspecteur is in het kader van het 4-jaarlijk bestuurlijk onderzoek ook in oktober 2020 op de school geweest. De bevinding van de inspectie was dat zij geen twijfel hadden over de kwaliteit van het onderwijs en de onderst |
| | <i>De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op Ds. G. Doekesschool als voldoende. De school heeft ten opzichte van het kwaliteitsonderzoek in 2014 verschillende verbeteringen doorgevoerd op onder meer het gebied van de eindresultaten en de planmatige zorg. Deze zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk van het onderwijs. Wel is er op een aantal onderdelen (afstemming en leerlingenzorg) nog verbetering nodig zoals in onderstaande beschouwing is aangegeven. Het team van de school geeft aan trots te zijn op de positieve ontwikkelingen die zij door maken en zijn blij met de steun van de ouders.</i> |

| Gebied | Kwaliteitsaspect | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Opbrengsten | De leerresultaten van de school aan het eind van de basisschoolperiode zijn, over drie jaar bezien van voldoende niveau. De resultaten over 2013 en 2014 liggen daarbij onder de ondergrenzen die de inspectie daarvoor hanteert, de resultaten van 2015 liggen daarboven. De resultaten van de huidige groep 8 liggen rond de ondergrenzen van de inspectie, maar de school verwacht dat de resultaten over 2016 van voldoende niveau zullen zijn. | | | | |
| | 1.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. | | | X | |
| Onderwijsleerproces | <i>Het didactisch handelen is op schoolniveau voldoende. Er vindt heldere uitleg plaats waarbij aandacht is voor het geleerde uit eerdere lessen en de lesdoelen komen daarbij in voldoende mate aan bod. Wel zijn er verschillen geconstateerd tussen de groepen, met name op het gebied van differentiatie in de instructie. De school gebruikt een leerstofaanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en voldoende mogelijkheden biedt om het onderwijs aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tijdens de lesobservaties is gebleken dat er veelal klassikaal onderwijs wordt gegeven en nog onvoldoende rekening 2.2 Beschouwing Pagina 9 van 12 gehouden wordt met het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De differentiatie in de verwerking is van voldoende niveau. Iedere leerling heeft verwerkingsopdrachten passend bij zijn ontwikkelingsniveau. Hiermee laat de school zien dat zij voor wat betreft de afstemming</i> | | | | |
| | 5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof | | | X | |
| | 5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer | | | X | |
| | 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten | | | X | |
| | 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | | X | | |
| | 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | | | X | |
| | 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | | | X | |
| | 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | | | X | |
| Ondersteuning en begeleiding | <i>In de groepen 1 en 2 maakt de school gebruik van een gestructureerd observatiesysteem om de ontwikkelingsniveau van de leerlingen, onder meer op het gebied van taal en rekenen, te kunnen observeren en registreren. Verder maakt het team voor het volgen van de leerlingen gebruik van landelijk genormeerde toetsen. De resultaten van de methode-gebonden toetsen worden door het team geanalyseerd, met daaruit duidelijke conclusies en consequenties voor het leerstofaanbod voor de (individuele) leerlingen. Indicator 7.2 is daarmee voldoende en dat is een verbetering ten opzichte van het onderzoek in 2014. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben. Zij heeft hiervoor duidelijke criteria opgesteld. De aanpak voor de zorg voor de leerlingen is planmatig en cyclisch van karakter. Op basis van methode-onafhankelijke toetsen, de observaties en de inventarisatie van de onderwijsbehoeften (groepsoverzicht) maken de leerkrachten groepsplannen. Daarin worden drie instructieniveaus</i> | | | | |

Kwaliteitszorg

onderscheiden. Deze groepsplannen hebben een looptijd van een half (school)jaar en de doelen zijn geformuleerd in termen van vaardigheidsgroei. Daarnaast is er een planperiode gekoppeld aan de methoden, waarbij leerlingen met tegenvallende resultaten op de methodetoetsen extra ondersteuning krijgen. Echter, als blijkt dat een leerling aan het eind van de groepsplancyclus niet de verwachte vaardigheidsgroei heeft gemaakt, ontbreekt het in de evaluatie aan een goede analyse van de onderliggende oorzaken. Niet duidelijk is welke interventies vervolgens worden ingezet om het tekort op te heffen en hoe dat uiteindelijk ook wordt vastgesteld. De indicatoren 8.2 en 8.4 zijn evenals in 2014 nog van onvoldoende niveau.

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | | | X | |
| 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. | | | X | |
| 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. | | | X | |
| 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. | | X | | |
| 8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit. | | | X | |
| 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning. | | X | | |
| 8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden. | | | X | |
| <i>De school heeft een duidelijk beeld van haar leerlingenpopulatie en heeft het leerstofaanbod daarop afgestemd. Dit komt met name tot uitdrukking in de aandacht voor het taalonderwijs en in de aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Ds. G. Doekesschool analyseert de leerresultaten van de leerlingen op zowel groeps- als schoolniveau. Verder evalueert zij haar onderwijsleerproces in Pagina 10 van 12 voldoende mate. Hiervoor is een vierjaren planning opgesteld dat structureel het gehele jaar wordt gevolgd. Alle teamleden zijn hierbij betrokken. De daaruit voortvloeiende verbeterplannen zijn planmatig opgesteld.</i> | | | | |
| 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. | | | X | |
| 9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. | | X | | |
| 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | | | X | |



Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Spraak- taalproblemen | X | Voor kinderen met taalproblemen hebben we in vrijwel alle gevallen een passende aanpak. Als school hebben regelmatig contact met de logopedist. Lijnen over de effecten op school van behandeling door de logopedist zijn kort. Hierbij geldt dat een combinatie met spraakproblemen zorgoverstijgend kan worden. Voor leerlingen met spraak- en taalproblemen hebben we de beschikking over de expertise vanuit Kentalis. |
| Dyslexie | X | We werken volgens het dyslexieprotocol. Kinderen met vermoedens van dyslexie kunnen in een extern traject onderzocht worden en zo mogelijk op school behandeld. Leerlingen met de diagnose dyslexie worden meestal behandeld door ONL. Zij gebruiken hiervoor een ruimte op school. Aanwezigheid van taal/leesspecialist; ook letten wij op de samenstelling van de groep en de aard en ernst van de ondersteuning die de leerling nodig heeft. In de klas kunnen leerlingen gebruik maken van het programma Kurtzweil |
| Dyscalculie | | De school heeft nog geen ervaring met leerlingen waarbij dyscalculie is vastgesteld. Rond dyscalculie volgen we het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD). Binnen het team hebben we de beschikking over 2 rekencoördinatoren. Voor leerlingen met ernstige rekenproblemen hebben we de beschikking over de expertise vanuit het expertisecentrum Noord Oost Overijssel. |
| Werkhoudingsproblemen | X | Voor kinderen met werkhoudingsproblemen hebben we meestal goede mogelijkheden. Kinderen met een problematische thuissituatie kunnen in vrijwel alle gevallen rekenen op adequate mogelijkheden. |
| Motorische beperkingen | X | Ons gebouw is rolstoelvriendelijk en hebben tevens de beschikking over een invalidentoilet en een verzorgingsruimte met tillift en douche. Daarnaast hebben we in de afgelopen jaren begeleiding gehad vanuit De Twijn te Zwolle (SO cluster 1) een meer dan gemiddelde ervaring opgedaan in het begeleiden van een leerling met een meervoudige beperking. Met ondersteuningslessen 'sport extra' willen we de mogelijkheid creëren om in korte periode leerlingen extra te helpen in hun bewegingsontwikkeling. In samenwerking met sportservice Hardenberg geven we op onze school onder de noemer 'Sport Extra' ondersteuningslessen aan leerlingen in de onderbouw (1/2) en middenbouw (3/4/5) die motorisch een achterstandje. |
| Zieke kinderen | X | Binnen de school is ervaring met het werken met leerlingen met korte of langdurige ziekte. In verband met een leerling hebben we de beschikking over de expertise van een ambulante begeleider vanuit De Twijn te Zwolle (SO cluster 1). |
| ZML-kinderen | | Binnen het team hebben wij de beschikking over twee leerkrachten met ruime ervaring in het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) Daarnaast hebben we voor ZML-leerlingen beschikking over de expertise van een ambulante begeleider vanuit De Boslust te Ommen (SO cluster 3). |
| Auditieve beperkingen | | De school heeft uit de afgelopen jaren geen ervaring op het gebied van leerlingen met auditieve beperking. Voor kinderen met een auditieve beperking kunnen we in sommige gevallen een passende aanpak bieden, veelal door gebruik te maken van technische hulpmiddelen. Voor kinderen die (bijna) niet kunnen horen lopen we echter tegen onze grenzen van zorg aan. We kunnen een beroep doen op de expertise vanuit Kentalis |
| Visuele beperkingen | | De school heeft uit de afgelopen jaren geen ervaring op het gebied van leerlingen met visuele beperkingen. Voor kinderen met een visuele beperking kunnen we in sommige gevallen een passende aanpak bieden, veelal door gebruik te maken van technische hulpmiddelen. Voor kinderen die (bijna) niet kunnen zien lopen we echter tegen onze grenzen aan. We kunnen een beroep doen op de expertise vanuit Bartimeus. |
| Gedragsproblemen | X | We werken volgens de regels van de Kanjertraining; Twee leerkrachten hebben de Master Gedrag en delen expertise binnen het team Voor leerlingen met sociale en/of emotionele problemen zullen we in de meeste gevallen een aanpak hebben. Bij leerlingen met een problematisch zelfvertrouwen of contactname lopen we tegen onze grens aan. |
| ADHD | X | We kunnen ruim tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Er zijn twee gedragspecialisten binnen het team aanwezig. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| Autisme | X | We kunnen ruim tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Er zijn twee gedragsspecialisten binnen het team aanwezig. |
| Jong risicokind | X | De school participeert in de opzet van een goede Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) met de gemeente. Daarnaast heeft onze school ervaring en kennis op het gebied van het jonge risicokind. Hierbij hebben we werken we samen met de specialisten van De Klimboom (Trias), een dagbehandeling voor 'jonge kind en schoolgaande jeugd'. |
| Anderstaligen | | De school heeft geen ervaring en specifieke kennis met en over 'anderstalige' kinderen. |
| Hoogbegaafdheid | X | De school volgt rond meer- en hoogbegaafdheid een protocol tot signalering (DHH). Dit protocol wordt goed uitgevoerd. Kinderen die meer aankunnen krijgen verdieping en verbreding. Daarnaast bieden we voor leerlingen in de bovenbouw (5/6 en 7/8) de mogelijkheid, mist zij aan criteria voldoen, om deel te nemen aan een vaardighedengroep. Deze wordt gegeven door een van onze specialisten hoogbegaafdheid. Binnen de school zijn twee meer-/hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig. |

NB: In alle gevallen geldt dat de aard en ernst van de problematiek per kind kan verschillen. Dit maakt dat elke verschillende situatie wel of niet binnen de mogelijkheden van de school zal liggen. We zullen dit dus per kind moeten inschatten en beoordelen. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Vanuit onze visie integreren we leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de bestaande groepen. Als er leerlingen aangemeld worden met specifieke onderwijsbehoeften, wordt er altijd een gesprek gepland met ouders en IB en wordt er afgestemd wat er precies nodig is. Vaak is er dan ook overleg met externen, die bekend zijn met de aangemelde leerling en zijn/haar problematiek.

Wel hebben we voor leerlingen die aan de gestelde criteria uit het protocol DHH voldoen een vaardighedengroep (5/6 en 7/8). Een dagdeel per twee weken krijgen deze leerlingen begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht. Binnen deze tijd krijgen de kinderen verdiepings- en verbredingsstof aangeboden. Deze stof wordt binnen de groep verwerkt.

**Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding
van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

| | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|--|---|--|
| Gebouw | Rolstoelvriendelijk; invalidentoilet en verzorgingsruimte voorzien van tillift. | |
| Schoolomgeving | Goede contacten en korte lijnen met schoolverpleegkundige. Ook is er vanaf januari 2014 een logopedisch centrum naast de school. | |
| Leerlingpopulatie | We hebben een schoolpopulatie met een gemiddeld opleidingsniveau van ouders. | Er is in de gemeente Hardenberg sprake van een taalontwikkelingsgebied. Bij veel leerlingen wordt thuis dialect gesproken. |
| Teamfactoren | Specialisten op verschillende gebieden in huis die daadwerkelijk ingezet worden. | Communicatielijnen in een groot team. Wisseling in team kan processen van schoolontwikkeling vertragen. |
| Leerkrachtfactoren | Grote inzet, betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel. Iedere leerkracht professionaliseert zich. Een aantal leerkrachten is master-geschoold. | |
| Sociaal Emotionele ontwikkeling | We zijn een gecertificeerde Kanjerschool werken met de Kanjertraining. We werken met een pestprotocol en hierdoor willen we pesten voorkomen. | Pesten is niet te voorkomen, maar heeft continue aandacht |

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

In de wereld om ons heen zien we kleine en grote ontwikkelingen. Daarbij stellen wij als Doekesschool dan ook steeds de vraag: 'En wat betekent dat voor het onderwijs dat wij geven?' Op het gebied van schoolontwikkeling hebben we daarom ook in het afgelopen jaar een aantal duidelijke stappen gezet en ook in de komende jaren blijven wij ons ontwikkelen.

Doorontwikkeling Onderbouwd

Vanuit de eerder door ons geformuleerde visie 'spelen is leren – leren is spelen' werken we in groep 1/2 met de methode 'Onderbouwd'. In het afgelopen jaar hebben we in samenwerking met peuterspeelzaal Kleine Doekes ingezet op de doorgaande lijn vanuit de peuterspeelzaal naar groep 1/2 en door naar groep 3 en zo verder de school in. Het is mooi om te zien dat deze lijn steeds duidelijker zichtbaar wordt. Voor het schooljaar 2019-2020 gaan we dit verder doorontwikkelen. We kunnen zeggen dat het gaat om de overgang van groep 2 naar groep 3, maar dan houd je de werelden gescheiden en blijft er een overbrugbare grens. We kunnen beter spreken dat we de focus leggen op het onderwijs in 2/3. Materialen van Onderbouwd uit de eerste leerjaren zijn als we ze anders gebruiken erg ondersteunend voor het leren in groep 3, maar ook in groep 4 en daarboven. Hierbij worden we begeleid door Simone Haven de Groot.

Groeimindset

Onze visie bestaat uit de bouwstenen geloofsopvoeding, met plezier naar school, samen leren, eigenaarschap en uitdagen. Het is het fundament van het onderwijs op onze school en zo willen wij onze leerlingen laten groeien. Daarbij vinden we groeigerichte feedback belangrijk. Want wanneer leerlingen taal horen die focust op hun ontwikkelingsproces begrijpen zij dat er een sterke relatie is tussen de ontwikkeling die ze doormaken en de inspanningen die ze daarvoor doen. We kunnen deze groeigerichte feedback die we baseren op de onderzoeken van psychologe prof. Dr. Carol Dweck, dan ook 'groeitaal' noemen.

Groeitaal zorgt ervoor dat leerlingen willen doorzetten, veerkrachtiger zijn bij tegenslagen en gericht blijven op hun leerproces. We hebben het niet over wat leerlingen niet kunnen, maar wat kinderen 'nog niet' niet kunnen. Wanneer zij ervaren dat zij een uitdagend leerproces tot een goed einde kunnen brengen, zullen zij later in een nieuw leerproces meer vertrouwen hebben in hun eigen capaciteiten om iets nieuws te leren. In het komende schooljaar zullen we ons al team verder in verdiepen zodat we dit kunnen gebruiken in ons dagelijks lesgeven en daarnaast kunnen toepassen in de gesprekken met leerlingen.

Digitalisering en personalisering

Daarnaast maken we als school een investeringsslag op het gebied van digitalisering en personalisering van het onderwijs. Vanaf dit schooljaar werkt elk kind vanaf groep 5 met zijn eigen device. Dit is een flinke financiële investering die een kwaliteitsimpuls oplevert voor ons onderwijs. Daarbij gaan we dit jaar ook werken met een nieuwe methode voor het vakgebied rekenen dat hierbij goed aansluit doordat het digitale intelligentie combineert met didactische kwaliteit doordat het automatisch kan schakelen naar een onderliggend leerdoel als dat nodig is. Leren wordt mede hierdoor aanzienlijk effectiever. Deze verdere personalisering van ons onderwijs doet nog meer een beroep op de coachings-vaardigheden van leerkrachten.

En meer...

Daarmee hebben we drie grote pijlers voor onze schoolontwikkeling van dit schooljaar. Daarnaast zijn er nog andere punten waar ons ook in het komend jaar blijven ontwikkelen. Hierbij valt te denken aan de verdere implementatie van de methode Blink, stimuleren van leesonderwijs, Doekes als gezonde school, onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en doorgaande lijn PO-VO. Omdat een groeiend aantal ouders kiest voor hun kinderen voor uitdagend, betekenisvol en toekomstgericht onderwijs op onze school blijft huisvesting ook een belangrijk punt van aandacht.

Kortom, als Doekesschool blijven we volop in ontwikkeling!