



Schoolondersteuningsprofiel

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| Naam school | De Vuursteen Dalfsen |
| Ingevuld op | November 2020 |

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

De Gereformeerde basisschool 'de Vuursteen' is een school met een heel eigen identiteit. We geloven dat onze kinderen door God aan ons zijn toevertrouwd. Het zijn Zijn kinderen en het is onze taak om deze kinderen te helpen in hun ontwikkeling en bij hun leerproces. Dit doen we in afhankelijkheid van God, onze Schepper. Op dit moment bezoeken 132 leerlingen de school. De naam van de school is gekozen omdat wij in een vuursteen een prachtige metafoor zien m.b.t. ons onderwijs.

Een vuursteen een gewone steen is, maar een steen met een krachtig effect. Je vindt hem op een grindpad tussen alle andere stenen. Waar twee vuurstenen samenkomen ontstaat iets moois. Een vonk, een schittering.

Voor ons heeft een vuursteen ook een diepere betekenis. Zoals een vuursteen licht geeft, geeft God ook licht in ons leven. Zoals een vuursteen een andere vuursteen nodig heeft om licht te maken, zo hebben wij God nodig.

Naast God hebben wij ook anderen nodig. Kinderen, leerkrachten en ouders hebben elkaar nodig om iets moois te kunnen laten ontstaan. Een vonk, een schittering.

Op de Vuursteen:

- Hebben teamleden een open houding, onderling, naar leerlingen en ouders.
- Kinderen leren samen met de ander te werken en te spelen.
- Kinderen mogen zichzelf zijn en leren steeds meer zelf te doen.
- In het onderwijs wordt rekening gehouden de verschillende onderwijsbehoeften van de lln.
- Eigenaarschap en een zelfstandige leerhouding worden bevorderd.
- Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoeften zijn er mogelijkheden om te komen tot een passend onderwijsaanbod. Dit kan in samenwerking met het centrum voor leerlingenzorg 'Floo' of andere deskundigen.

We zijn een reguliere basisschool die de komende jaren heeft te maken met krimp. In de groepen 1 en 2 werken we volgens het onderwijsconcept: ontwikkelingsgericht onderwijs. In de overige groepen wordt voor taal, rekenen en lezen gewerkt volgens het leerstofjaarklassenmodel. Op de middagen bij de vakken wereldoriëntatie en cultuur en natuur werken wij volgens het COOL-concept, cultureel ontdekkend en onderzoekend leren. Hierin zijn wij samen lerend. Dit betekent dat wij samen bijscholen, samen overleggen, samen lessen voorbereiden en evalueren. We realiseren ons dat dit nooit ten koste mag gaan van de kinderen in deze groepen.

In de formatie is rekening gehouden met de inzet van een leerkrachtondersteuner. Om zo leerkrachten te ondersteunen die kinderen in de klas hebben die extra ondersteuning nodig hebben of om leerkrachten ruimte te geven voor extra hulp aan een specifieke groep kinderen.

We werken samen met de kinderfysiotherapie en logopedie. Op school stellen wij een ruimte beschikbaar waar kinderen therapie kunnen volgen.

Wij volgen het dyslexieprotocol. Als kleuters hierop uitvallen dan adviseren wij ouders logopedie. Voor verdere en andere behandelingen hebben we een goed contact met twee logopediepraktijken ter plaatse. We werken nauw samen met de GGD. Ouders kunnen voor een hulpvraag aangemeld worden door de school voor het spreekuur van de GGD. Ook kan school verwijzen naar dit spreekuur. Hieronder valt ook het ZAT van de burgerlijke gemeente, waar op uitnodiging aan deelgenomen kan worden.

Voor vragen m.b.t nader onderzoek omtrent leren en gedrag hebben wij contacten met centrum voor leerlingenzorg 'Floo'. Evenals de diensten van Kentalis t.b.v. kinderen met spraak, - taalproblematiek.

kengetallen

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Aantal leerlingen 01-10-2020 | 132 |
| Schoolweging: 29,8 | Spreadingsgetal: 4,9 |

| Verwijzingen | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal lln. SBO | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal lln. SO cl. 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal lln. SO cl. 3 / 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | Gr. 1 | Gr.2 | Gr.3 | Gr.4 | Gr.5 | Gr.6 | Gr.7 | Gr.8 |
|--|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| Aantal lln. met ontwikkelingsperspectief | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| Uitstroomgegevens 2018-2019 | VMBO-BB | VMBO-BB/kader | VMBO-KB/TL | VMBO-TL | VMBO-TL / HAVO | HAVO / VWO | VWO |
|---------------------------------|---------|---------------|------------|---------|----------------|------------|-----|
| Aantal lln. 18/19 | 1 | 0 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| Aantal lln. 19/20 | 1 | | 4 | 1 | | 4 | 3 |
| CITO –Eindtoets score 2018-2019 | 535.8 | | | | | | |

Resultaat zelfevaluatie basiszorg

| | |
|---|------|
| 1. Schoolbeleid leerlingenondersteuning | 3.68 |
| 2. School als veilige omgeving | 3.17 |
| 3. Effectief afstemmen op verschillen | 3.50 |
| 4. Zicht op ontwikkeling van alle leerlingen | 3.38 |
| 5. Opbrengst- en handelingsgericht werken | 3.10 |
| 6. Werken met ontwikkelingsperspectieven | 3.07 |
| 7. Vakbekwaamheid en professionalisering | 2.90 |
| 8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning | 3.18 |
| 9. Overdracht van leerlingen | 2.95 |
| 10. Interne ondersteuningsstructuur | 3.44 |
| 11. Samenwerking met externe professionals | 3.73 |
| 12. Kwaliteitsbewaking leerlingenondersteuning | 3.40 |
| De zelfevaluatie is tot stand gekomen met behulp van WMK. Collega's uit onder-, midden – en bovenbouw hebben de vragen ingevuld. De zelfevaluatie is met het team doorgesproken en verhelderd. Bij een volgende afnamen wordt duidelijk aangegeven wat de bedoeling is. Dit om begripsverwarring te voorkomen | |

Ons laatste inspectierapport dateert uit 2013. Inmiddels is er een online-inspectiebezoek geweest. Daarbij is gewezen op de goede resultaten van ons onderwijs.

| Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften | | |
|--|---|---|
| Op onze school is expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | | Toelichting: <i>Om te komen tot passend onderwijs voor de kinderen in de school gaan wij ervan uit dat de veiligheid van de kinderen in de groep goed moet zijn. Dat kan betekenen dat sommige problematieken te zwaar zijn voor het groepsproces, een te grote belasting, waardoor de zorgvraag van de leerling beter beantwoord kan worden in een speciale onderwijsvoorziening.</i> |
| Spraak- taalproblemen | X | Voor kinderen met deze problematiek, waaronder TOS, hebben wij contacten met de plaatselijke logopedisten en met ambulante begeleiders Kentalis om te komen tot een passend onderwijsaanbod. In observatie en gesprekken stemmen we aanpak af. |
| Dyslexie | X | Wij maken gebruik van het protocol Leesproblemen en Dyslexie. Bij kinderen met het vermoeden van dyslexie maken we gebruik van de werkwijze van het dyslexieprotocol. De signaleringsmomenten zijn ingepland in het jaarprogramma. De criteria voor het aanvragen van een dyslexieonderzoek zijn duidelijk. Voor eventueel nadere diagnostisering hebben wij contact met de Driestar/ ONL en Florion voor advisering en ondersteuning. Bij dyslexie werken behandelaar van ONL en school samen. |

| | | |
|-------------------------------|----------|---|
| Dyscalculie | x | Bij ernstige rekenenproblematiek maken wij gebruik van de rekenspecialist van Floo Onderwijsondersteuning. Voor nader onderzoek hebben wij contact met Floo onderwijsondersteuning waar de nodige expertise over dyscalculie aanwezig is. |
| Motorische beperkingen | X | Voor de kinderen met licht motorische beperkingen kunnen wij begeleidingsadviezen vragen aan de kinderfysiotherapeut waarmee wij als school een korte lijn hebben. Met oudertoestemming is er veel overleg tussen school en therapeut mogelijk. Via Floo kunnen wij een beroep doen op advies voor specifieke begeleidingsadviezen. |
| Zieke kinderen | X | Afhankelijk van de aard van de ziekte bepalen we met ouders wat we in het kader van onderwijs voor het kind kunnen betekenen. Zo nodig is er contact met de gespecialiseerde leerkracht verbonden aan een medische instelling. |
| ZML-kinderen | X | Begeleiding van een leerling met syndroom van Down heeft expertise opgeleverd. Met ondersteuning van uit de Boslustschool (SO) logopedie en fysiotherapie is er kennis in de school voor de begeleiding tot en met groep 4. |
| Auditieve beperkingen | X | De school staat open voor kinderen met een lichte auditieve beperking. |
| Visuele beperkingen | X | De school staat open voor kinderen met een visuele beperking. |
| Gedragsproblemen | X | Vrijwel alle leerkrachten zijn geschoold in de aanpak van kinderen met o.a. ADHD, ASS. Niet ieder kind is gediagnostiseerd. Voor specifieke vragen doen wij een beroep op de ambulante begeleiders van Florion of expertise vanuit het SO. voor advies. |
| ADHD | X | Leerkrachten hebben ervaring met deze problematiek. Diverse leerkrachten hebben zich meer verdiept in de manier waarop je met deze problematiek omgaat, o.a. door kort- of langdurige scholing. |
| Autisme | X | In de school komen leerlingen voor die belemmerd worden door een vorm van autisme. Wij hebben ervaring met kinderen met ASS-problematiek. Voor advies vragen wij de hulp aan expertisecentrum van Florion-onderwijsondersteuning. |
| Jong risicokind | X | Bij de aanmelding van leerlingen vragen wij ouders aan te geven of er specifieke problematiek is. Ouders geven daarvoor alle documentatie van voorschoolse periode ter informatie aan de school om mede op basis |

| | | |
|--|----------|--|
| | | <p>daarvan de ondersteuningsmogelijkheden te bespreken. Schoolleiding, IB-er en ouders bekijken de mogelijkheden die er zijn voor de leerling op dat moment in de (kleuter)groepen. Als de problematiek om specifieke begeleiding vraagt, stemmen we af wat de beste plek voor het onderwijs aan deze leerling is. Het kan voorkomen dat wij vanuit onze zorgplicht samen met ouders op zoek gaan naar een andere passender onderwijsvorm.</p> |
| anderstaligen | | |
| Hoogbegaafdheid | X | <p>Het afgelopen jaar hebben wij op school het onderwijs aan meer en hoogbegaafden opnieuw onder de loep genomen, omdat we vinden dat onderwijs aan deze leerlingen in de groep binnen het COOL-onderwijs moet worden vorm gegeven. We maken gebruik van het digitaal hoogbegaafdheidsprotocol. Er is hierin bijgeschoold en de implementatie vindt nu plaats. We hebben contact met andere scholen over de aanpak van deze kinderen. Kinderen uit groep 7/8 die voldoen aan de criteria, kunnen deelnemen aan een masterclass vanuit samenwerking met GOON.</p> |
| SVIB | X | <p>Kan geregeld worden vanuit de contacten met Florion. Ook kan de intern begeleider dit verzorgen.</p> |
| Anders, nl. schoolbrede aanpak gedrag | X | <p>Preventief wordt er gewerkt met de Kanjermethode (sociale vaardigheid). Dit heeft een effectieve aanpak en beïnvloedt de sfeer op school positief. We stellen ouders op de hoogte van de aanpak en houden ons hieraan. pesten en meidenvrij worden met de Kanjermethode aangepakt. Voor het in kaart brengen van sociale veiligheid maken wij gebruik van Kanvas, een instrument dat bij de Kanjertraining hoort.</p> |

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen een deel van de week apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Binnen de organisatie bestaat de mogelijkheid om groepjes kinderen met een bepaalde problematiek extra ondersteuning te bieden voor het volgen van het onderwijs. Toch streven wij er naar om het onderwijs zoveel mogelijk binnen de groepen te laten plaatsvinden. De mogelijkheid bestaat om samen met de onderwijssteuner les te geven aan een groep.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

| | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|---------------------------|---|---|
| Gebouw | We beschikken over een ruim en rustig gebouw. Extra ruimte voor begeleiding van kleine groepjes. | |
| Schoolomgeving | Rustige schoolomgeving met een pas gerealiseerd groen plein. Veel ruimte en speelmogelijkheden. | Geen |
| Leerlingpopulatie | Heterogene rustige groepen waar leren van en met elkaar de ontwikkeling bevordert. Hele team past de Kanjertraining toe. | |
| Teamfactoren | Jong team dat er echt voor gaat. Leerkrachten bieden leerlingen duidelijkheid en hebben een lerende houding | Klein team daardoor komen er veel taken op de schouders van weinig teamleden. In de afgelopen twee jaar zijn er veel nieuwe mensen in het team gekomen. Teamontwikkeling is nog pril. |
| leerkrachtfactoren | Leerkrachten zijn allemaal bereid om te leren. Ze bieden de leerlingen o.a. d.m.v. structuur tijd, ruimte en leerstofaanbod veiligheid. Dus een goed pedagogisch klimaat. Er zijn specialismen binnen de school: gedrag, hoogbegaafdheid, beeldcoaching, begeleiding. | |
| Anders | | |

De Vuursteen is een rustige school waar we werken aan een veilig klimaat. Waar kinderen tot ontwikkeling kunnen komen en waar gezocht wordt naar tegemoetkoming aan de specifieke onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen. Als ouders een leerling met specifieke behoeften willen aanmelden, gaan we in gesprek om samen af te stemmen of ons onderwijs voldoende ontwikkelkansen kan bieden. Vanuit de zorgplicht gaan we samen op zoek naar de juiste plek voor het kind. Een veilig klimaat vinden wij belangrijk. Daarom wordt iedere nieuwe aanmelding voorzien van een uitgebreid informatieformulier waarin ouders gegevens over hun kind beschrijven. Het kan voorkomen dat er grenzen zijn aan onze mogelijkheden door groeps grootte, hoeveelheid extra begeleiding (in- en extern) die wij kunnen bieden in een bestaande groep door de zwaarte van de ondersteuningsproblematiek.

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

- Verdiepen van het handelingsgericht i.c.m. opbrengstgericht werken.
- De zorgstructuur en de jaarplannen worden volgens de PDCA-cyclus opgezet.
- We willen daar waar kan de zorg binnen de groep houden/brengen.
- Het onderwijs aan meer/hoogbegaafden binnen het COOL-concept verdiepen.
- Verder ontwikkelen van kindgesprekken t.b.v. peilen onderwijsbehoeften en doelgericht werken.
- D.m.v. collegiale consultatie het onderwijs steeds meer afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerkrachten en de leerlingen. Onderdeel van een professionele leergemeenschap die de Vuursteen verder ontwikkelt.
- Verder vorm geven aan goede communicatie school-ouders door een goede gesprekkencyclus waarbij ouders, leerkracht en kind informeren en plannen maken.
- Verder verdiepen van het onderwijs door inzet van de pijlers van onderzoekend leren (wetenschap en techniek).
- Coachen van leerkrachten om te komen tot reële opbrengsten.
- Verdiepen van de analyse van de leeropbrengsten op de trendanalysevergaderingen.