

Naam school	GBS De Regenboog
Ingevuld op	Oktober 2020

## Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op De Regenboog wordt les gegeven aan ongeveer 124 leerlingen via het leerstofjaarklassen systeem in combinatiegroepen. Al deze leerlingen hebben hun unieke persoonlijkheid en hun eigen behoefte om te leren en te spelen. Onze missie is dan ook: Iedere kleur is anders!

De meeste leerlingen leren op een regelmatige, gemiddelde manier. Sommige leerlingen hebben een langere tijd nodig om iets te kunnen leren. Er zijn leerlingen die maar weinig uitleg nodig hebben om hele grote leerstappen te kunnen maken. Deze verschillen ontstaan door verschillen in intelligentie, sociale- en emotionele ontwikkeling, lichamelijke condities, motorische ontwikkeling, werkhouding en door het milieu en de cultuur waar onze leerlingen vandaan komen. De Regenboog heeft als taak om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden van onze leerlingen. In onze visie heeft ieder kind iets talentvol!

Om passend onderwijs vorm en inhoud te geven en zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de diverse leerlingen werkt de Regenboog handelings- en opbrengstgericht met behulp van de 1-zorgroute. De 1-zorgroute is een manier van werken die uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en streeft naar een optimale samenwerking met en tussen alle verantwoordelijke partners in het keten van onderwijs en hulpverlening voor de leerlingen.

De Regenboog gaat voor realistisch inclusief onderwijs. Door de verscheidenheid bij kinderen werken we ook aan eigenaarschap van de leerlingen om zo ieder passend onderwijs te geven.

Binnen De Regenboog is er mogelijkheid extra aandacht voor (meer-) en hoogbegaafde kinderen. Een leerkracht wordt uitgeroosterd voor een plusklas om met een groep kinderen van gr 4/5 en 6/7/8 een 75 minuten in de week aan de slag te gaan. De groep is maximaal 12 leerlingen.

Als er te weinig kinderen zijn om een groepje samen te stellen, dan werken we samen met de Casper Diemerschool in Bergentheim.

De criteria voor deze groep zijn hoge A scores op cito toetsen zowel begrijpend lezen als rekenen. Formulieren van het DHH protocol worden gebruikt en bij twijfel wordt het oordeel van de leerkracht en inbreng van de ouders meegenomen om een kind in een van deze groepen te plaatsen. Binnen de school differentiëren we in onze groepen. We houden er rekening mee dat een deel van de kinderen na een korte basisinstructie meteen aan het werk kan. Na een korte instructie (of zonder instructie) kunnen ze direct aan het werk met hun twee-sterren of drie-sterren taak. Ook vanuit de plusgroep kan er een opdracht komen om te verwerken in de groep.

Kengetallen		
Leerlingenaantal (10-10-19)	124	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 8	Aantal lln 1,2: 0

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
								2x

<i>Uitstroom naar VO</i>	2016/2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020
Voortgezet so	0	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0	0
VMBO BB	3	0	2	4
VMBO K	4	4	0	11
VMBO T	5	6	8	4
HAVO	5	5	2	0
VWO	0	2	2	3

### Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

In het voorjaar van 2010 heeft het team van De Regenboog uitgesproken de collectieve ambitie te hebben zich te ontwikkelen in de richting van een brede zorgschool. Een brede zorgschool zien wij als een school die realistisch inclusief is. Het ontwikkelen naar realistisch inclusief onderwijs past binnen de voorwaarden voor passend onderwijs.

Op een realistisch inclusieve school hebben leerkrachten de overtuiging dat er zoveel mogelijk tegemoet gekomen moet worden aan de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen. Dat kunnen leer-, gedrags- en fysieke behoeften zijn. Effectief leerkrachtgedrag staat centraal en er is formatie om aan de speciale onderwijs behoeften van kinderen tegemoet te komen. Effectief leerkracht gedrag wordt bekeken door de IB-er, de locatie coördinator en beoordeeld door de directeur. De directeur heeft dit geborgd in de gesprekkencyclus. Hierin is ook realistisch inclusief onderwijs een punt van aandacht.

Onder het team is specialisme in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Alleen in uitzonderlijke gevallen wordt een leerling verwezen.

Ons verwijzingspercentage is laag omdat we realistisch inclusief willen zijn. Ons doel is dat we hooguit 1% verwijzen, want wij kunnen niet elke leerling dat onderwijs geven wat nodig is.

De huidige praktijk is, dat op De Regenboog kinderen met leermoeiten en gedragsmoeiten binnen onze school hun onderwijs krijgen. In voorgaande jaren is er zelfs terugplaatsing verwezenlijkt vanuit het SO-zml onderwijs. Bij het niet kunnen bieden van goed passend onderwijs zoeken we samen met de ouders naar die school, die wel passend bij hun kind is

Voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben de leerkrachten steeds meer vaardigheden in huis. Ook kunnen indien mogelijk aparte werkplekken ingericht worden waar de begeleiding individueel of in kleine groepjes kan plaatsvinden.

Op schoolniveau is er speciale onderwijsondersteuning door onderwijsassistentes, leerkrachtondersteuners en/of ib'er/AB-er voorhanden.

Experts met betrekking tot stoornissen en beperkingen zijn direct beschikbaar binnen Scholengroep Hannah. Daar maakt de school ook gebruik van.

Zo nodig wordt er gebruik gemaakt van externen.

De logopedie heeft een vestiging binnen onze school (3 dagdelen).

De dyslexiebehandelaar van de Driestar behandelt op school.

<b>Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijs behoeften:</b>		<b>Aanwezig bij:</b>			
<b>Expertisegebied:</b>	<b>Omschrijving</b>	<b>Team</b>	<b>Een of enkele</b>	<b>Externe desk.</b>	<b>HBO+ of master in team</b>
Spraak- taalproblemen	We hebben op dit gebied geen expertise in het team, wel hebben we de logopedist (Logopedisch Spectrum) in het gebouw.			x	
Dyslexie	We werken volgens het dyslexie protocol. Kinderen met vermoedens van ernstige enkelvoudige dyslexie, kunnen in een extern traject onderzocht worden en zo mogelijk op school behandeld. We hebben positieve ervaringen/resultaten met een behandeling op locatie. Leerlingen met de diagnose dyslexie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van cito.	x		x	
Dyscalculie	Bij vermoedens van dyscalculie wordt door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband, waarbij de Regenboog hoort, onderzoek gedaan. Ook kan de zelfstandig orthopedagoog de diagnose stellen. Leerlingen met de diagnose dyscalculie krijgen bij toetsen			x	

	ondersteuning volgens de richtlijnen aangegeven in hun verklaring.				
Motorische beperkingen	De Regenboog is een rolstoel vriendelijk gebouw, ook is er een toilet met douche voor de leerlingen met lichamelijke beperkingen aanwezig.			x	
Zieke kinderen	Voor langdurig zieke kinderen (o.a. kinderen met kanker) heeft de school in de afgelopen jaren eenmalig ondersteuning gehad vanuit het UMCG.		x	x	
ZML-kinderen	Per situatie wordt bekeken of de school tegemoet kan komen aan de behoeften van aangemelde leerlingen. Wij hebben ervaring met een leerling met Down bij ons op school (gr 1-8). We hebben de mogelijkheid tot symbioseplaatsing SO-basisonderwijs. Er is ervaring met een teruggeplaatste leerling van SO-zml, die binnen onze school zijn schoolloopbaan vervolgt.	xx		x	x
Auditieve beperkingen	In het verleden hebben we een leerling gehad met gehoorproblemen. We maakten gebruik van Solar apparatuur. Eventueel kan de school extra ondersteuning krijgen via Kentalis.		x	x	
Visuele beperkingen	De Regenboog heeft geen ervaring met leerlingen met een visuele beperking. We zullen dit per situatie bekijken.				
Gedragsproblemen	Door de begeleiding en ondersteuning van cluster-4-leerlingen de afgelopen jaren, voelen leerkrachten zich steeds meer competent in het omgaan met gedragsproblemen. Daarbij kijken we naar het kind en proberen mee te bewegen met zijn/haar onderwijsbehoeften. Als de veiligheid van het kind, de leerling of de leerkracht in gevaar komt, wordt het protocol schorsing/verwijdering gehanteerd. Zo nodig is extra ondersteuning mogelijk vanuit het samenwerkingsverband. Plaatsing van een leerling met gedragsproblemen zullen we per situatie bekijken.	x	x	x	x
ADHD	Zie gedragsproblemen		x	x	x

Autisme	Zie gedragsproblemen		x	x	x
Jong risicokind	Leerkrachten voelen zich competent om JRK-leerlingen te begeleiden. Met een vragenlijst, ingevuld door de ouders, probeert de school zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerling (eerste signalering).		x		
Anderstaligen	Hier hebben we geen ervaring mee.				
Hoogbegaafdheid	Er is een plusgroep op school. Wanneer het aantal leerlingen te weinig is, wordt de plusgroep gecombineerd gegeven met de Casper Diemer School in Bergentheim. Wekelijks 75 minuten. Vanuit de plusgroep krijgen de kinderen extra opdrachten mee naar de groep.		x		
SVIB	n.v.t.				
Anders, nl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identiteit is leidend bij de plaatsing van een leerling. De levensovertuiging van ouders moet in overeenstemming zijn met die van de school.</li> <li>• Ook staat bij ons het welzijn en welbevinden en ontwikkeling van elk kind centraal!</li> <li>• Elke plaatsing van een leerling is afhankelijk van de situatie waarbij de onderwijsbehoefte van een leerling centraal staat.</li> <li>• De aanmelding van nieuwe leerlingen met speciale onderwijs behoeften gaat als het voorschools is altijd via een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Bij dit gesprek is dan de leerkracht en de IB-er en de peuterleidster en de ouders aanwezig. Ook kan hierbij een externe deskundige aanwezig zijn.</li> <li>• Is het een rechtstreekse aanmelding, dan komt er een gesprek met de ouders en de</li> </ul>				

	<p>directeur. Eventueel is de IB-er ook bij dit gesprek aanwezig. Ook kan hierbij een externe deskundige aanwezig zijn.</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

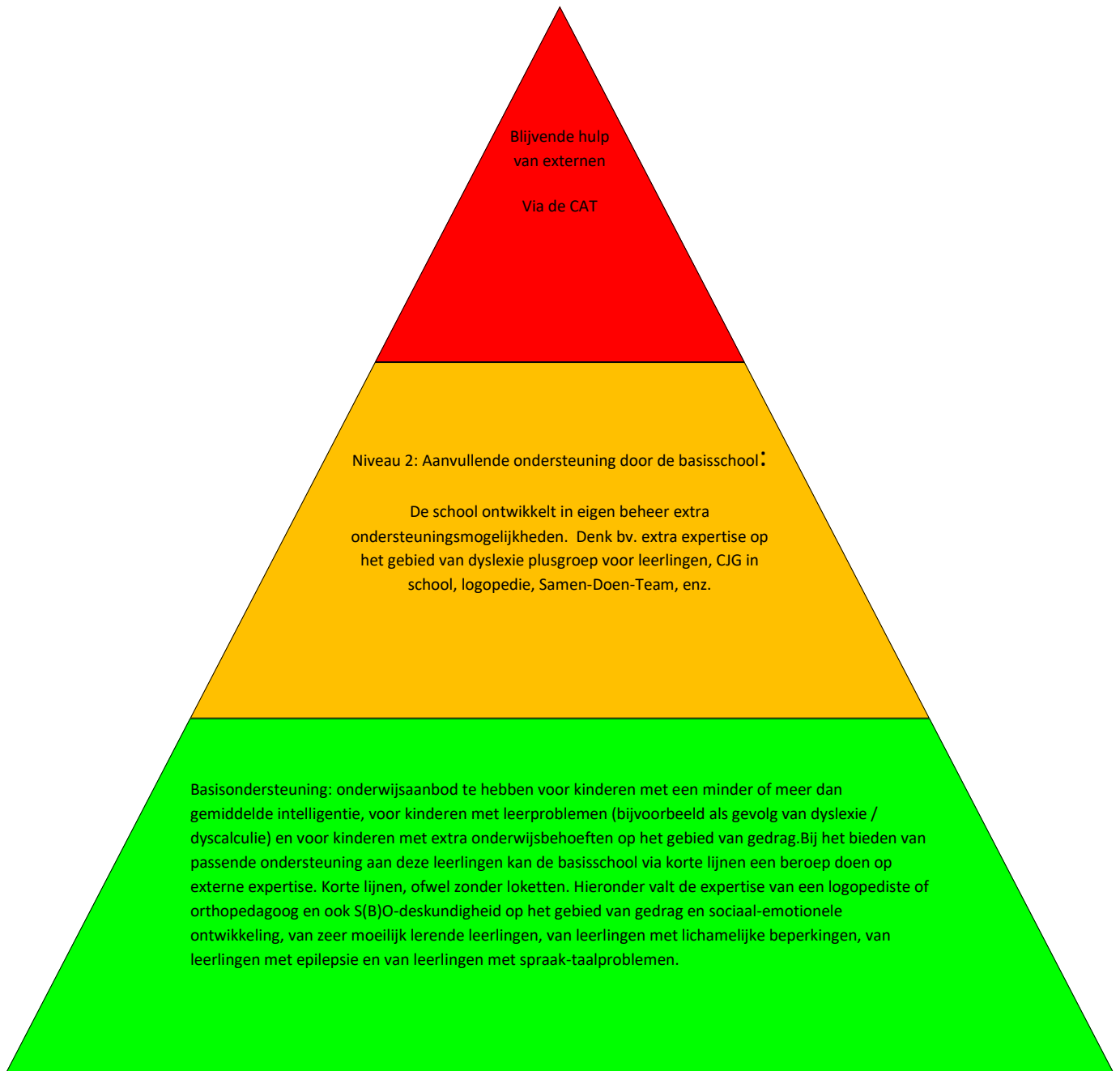
voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften
<p>Binnen de school zijn kleinere ruimtes aanwezig. De leerkracht of onderwijsassistente kan hier met één leerling of een klein groepje leerlingen te werken. Onze voorkeur gaat dan uit naar het maken van kleine groepjes. Onze voorkeur gaat uit naar het werken binnen de groep.</p> <p>Bij de kleuters hebben we een 0/1/2 groep met veel assistentie. Door de inzet van een leerkrachtondersteuner kunnen we meerdere momenten in de week kleine groepen 0/1 , 2 en 3 vormen.</p> <p>Voor de hoogbegaafde leerlingen krijgen op een donderdag 75 minuten les in de plusklas. Op dit moment bestaat de plusklas uit kinderen uit de groepen 6 / 7 / 8.</p>

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Een mooi gebouw met veel speelruimte rondom. In het gebouw veel extra ruimtes om plaats te bieden aan externe deskundigen. Een prachtige kelder voor techniek onderwijs	Leegstaande lokalen, door de krimp.
Schoolomgeving	Rustige buurt. Goed bereikbaar, ook met openbaar vervoer	Weinig nieuwe mensen komen in Mariënberg wonen. Geen groeigemeente.
Leerlingpopulatie	De kinderen hebben veel ruimte thuis om te bewegen. Ouderparticipatie is groot op het gebied van meehelpen. De NIO uitslagen zijn de laatste jaren zo rond het gemiddelde van een IQ van 95-100	Het percentage gewogen leerlingen is hoog t.o.v. het landelijk gemiddelde. Ouderbetrokkenheid bij het helpen van het leren kan verbeteren.
Teamfactoren	Team van leerkrachten met veel jaren ervaring.	Het team is al jaren voor een groot deel gelijk.

	<p>Meerdere leerkrachten met ervaring met een leerling met Down.  Hard werkend team.  Veel assistentie in de groepen.  Goede harmonie en sfeer.  Veel teambuildingsactiviteiten gedaan.</p>	<p>Krimpende school, dus (grote) combi-groepen.</p>
<p>Leerkrachtfactoren</p>	<p>Jaarlijks professionaliseren we ons als team via nascholing.  In de afgelopen jaren hebben we scholing gedaan op het gebied van continu verbeteren (Klasse-Pro) en analyseren van toetsen.</p> <p>In schooljaar 2016/2017 en 2017/2018 zijn we bezig met een rekenverbetertraject (via Bureau Meesterschap) en een training op sociaal emotioneel gebied (KIVA).</p> <p>In schooljaar 2018/2019 moet het rekenverbetertraject een duidelijker resultaat geven. De voortgang moet worden gewaarborgd.  We zijn bezig met het traject "Eigenaarschap bij leerlingen" en de leerlijn "Leren leren". Dit moet steeds meer gestalte binnen school krijgen.</p> <p>In ons schoolplan voor de jaren 2015-2020 zijn de grote lijn beschreven van onze voornemens.</p>	
<p>Externe deskundigen</p>	<p>Binnen ons gebouw hebben we een aantal dagen Logopedisch centrum Nederland.  Ook krijgen kinderen dyslexie behandeling binnen onze school.  De vergoede dyslexiezorg wordt gedaan door de Driestar</p> <p>Op verzoek doen we een beroep op de expertise van de schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, samen-</p>	

	doen-team en de orthopedagoog.	
--	--------------------------------	--

**De ondersteuning op de Regenboog in schema:**





De komende tijd willen we op De Regenboog:

- De zorg planmatig uitvoeren. Daarvoor is analyseren en planmatig handelen noodzakelijk. Deze geleverde zorg ook duidelijk wegzetten binnen de afgesproken documentatie van de school.
- OPP's invoeren voor de kinderen die het nodig hebben, vanaf eind groep 5 op zijn vroegst. Mocht het eerder nodig zijn dan moet aangetoond zijn dat een kind een IQ heeft van beneden de 80. Daarvoor is altijd eerst overleg met de orthopedagoog gewenst.
- Meer tegemoet komen aan kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn. Ook bij het werken in de klas moet dit zichtbaar worden.
- Opbrengsten minimaal op het niveau van de inspectie houden.
- De grenzen van onze zorg blijven bespreken.

We hebben in het vorige zorgprofiel beschreven wat criteria zijn:

- kind moet blijven ontwikkelen,
- mate waarin medische zorg nodig is,
- meervoudige fysieke problemen,
- andere kinderen mogen niet in hun ontwikkeling worden belemmerd,
- welbevinden moet goed zijn,
- veiligheid van In en Ik,
- kind moet contact kunnen maken,
- ouders moeten meewerken,
- persoonlijkheidsstoornis,
- genoeg financiële middelen,.

In de komende jaren moeten we steeds meer duidelijk krijgen, wat de grenzen van onze zorg zijn. Oudergesprekken vooraf bij aanmelding zijn daarbij noodzakelijk en bepalend. Per aangemelde leerling bekijken we wat mogelijk is op dat moment en in die situatie?

- Groeien in het omgaan met meervoudige problematiek.
- Het Deelname-verwijzingspercentage naar SBO is op dit moment laag. Dat willen we ook laag houden.
- Effectieve aanpak bij dyslectische kinderen
- Gaan bespreken of we willen gaan werken met groepsplannen gedrag. Binnen scholengroep Hannah wordt hier gezamenlijk een plan voor gemaakt.
- Implementatie KIVA (anti-pest methode) binnen de school verder uitwerken.