



waar je mag groeien!

Onderwijs ondersteuningsprofiel

Zie laatste pagina voor aanwijzingen bij het invullen

Naam school	De Planthof
Ingevuld op	15-10-2020

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

De Planthof streeft ernaar om binnen de eigen school mogelijkheden te scheppen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In onderwijs terminologie: we streven er naar een brede zorgschool te zijn. Voor specifieke categorieën leerlingen betekent dit op hoofdlijnen het volgende:

1. Leerlingen met een leerachterstand of een intellectueel probleem kunnen wij in de meeste gevallen goed onderwijs bieden. Bij ernstige en/of meervoudige leerproblemen zullen wij echter sneller aan de grenzen van onze mogelijkheden komen.
2. Bij leerlingen met algemene taalproblemen denken we in vrijwel alle gevallen een passende aanpak te kunnen bieden.
3. Voor leerlingen met een visuele of auditieve beperking kunnen wij in beperkte gevallen een passende aanpak bieden, veelal door gebruik te maken van technische hulpmiddelen. Voor leerlingen die (bijna) niet kunnen zien of horen, lopen we echter tegen onze grenzen aan.
4. Leerlingen met lichte spraakproblemen kunnen in vrijwel alle gevallen rekenen op een passende aanpak.
5. Voor leerlingen met motorische beperkingen (bijv. spasmen, rolstoelgebruikers) zijn onze mogelijkheden beperkt.
6. Voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen zullen we in de meeste gevallen een aanpak hebben. Bij leerlingen met een problematisch zelfvertrouwen of problemen in de sociale contacten lopen we tegen onze grens aan.
7. Voor leerlingen met gedragsproblemen zullen we vaak een aanpak vinden. Bij ernstige gedragsproblematiek zal dat echter niet gaan, vooral als sprake is van externaliserend gedrag en dit gedrag de veiligheid van andere leerlingen belemmert.
8. Ook voor leerlingen met werkhoudingproblemen hebben wij meestal goede mogelijkheden.
9. Leerlingen met een problematische thuissituatie kunnen in vrijwel alle gevallen rekenen op adequate mogelijkheden.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-19)	114
-----------------------------	-----

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019-2020
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	1	0	1

Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
	nvt	0	0	0	0	1	1	0

<i>Uitstroom naar VO</i>	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Voortgezet so	0	0	0	0		0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0	0		0	0
VMBO BB	1	0	0	0	0	0	0
VMBO KB	2	1	4	8	4	1	1
VMBO KB/TL						4	7
VMBO TL	4	8	3	2	2	2	2
VMBO TL/HAVO			4	3	3	2	3
HAVO	4	5	0		3	3	0
HAVO/VWO			2	5	1	2	2
VWO	0	1	1	2		1	5
	11	15	14	20	13	15	20

Resultaat zelfevaluatie basiszorg – SCORES BASISPROFIEL

	Gemiddelde score
Standaard 1: Veiligheid	3,8
Standaard 2: Afstemming	3,2
Standaard 3: Begeleiding	3,5
Standaard 4: Onderwijszorg	3,2
Standaard 5: Ontwikkelingsperspectieven	2,4
Standaard 6: Beleid leerlingenzorg	3,3
Standaard 7: Evaluatie leerlingenzorg	2,8
Standaard 8: Deskundigheid	3,4
Standaard 9: Ouders	3,1
Standaard 10: Organisatie van de onderwijszorg	3,1
Standaard 11: Zorgteam	3,2
Standaard 12: Warme overdracht	2,5

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	08-04-2013
--------------------------------	------------

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	<input type="checkbox"/>	x		<input type="checkbox"/>
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>		x	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	<input type="checkbox"/>	x		<input type="checkbox"/>
	8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak- taalproblemen	-	Wanneer er een leerling met spraak- taalproblemen is op onze school, kunnen we een beroep doen op ambulante begeleiding vanuit Kentalis.
Dyslexie	+	Op school maken we gebruik van het Protocol Leesproblemen en dyslexie. We signaleren leerlingen zo vroeg mogelijk. Daartoe worden in groep 1 en 2 de toetsen Beginnende Geletterdheid afgenomen. Uitvallende leerlingen krijgen extra ondersteuning in de kleine kring. In groep 3 worden de risicokinderen gevolgd met het volgsysteem van VLL. Wanneer in groep 4 en/of 5 de problematiek

		hardnekkig blijkt te zijn, dan gaan we over tot het adviseren van ouders om een extern onderzoek naar Ernstige Enkelvoudige Dyslexie aan te vragen.
Dyscalculie	-	Voor leerlingen met dyscalculie roepen wij de hulp en expertise in van het centrum voor leerlingenzorg Florion (FLOO).
Motorische beperkingen	-	Voor leerlingen met een motorische beperkingen roepen wij de hulp in van de kinderfysiotherapie en in overleg kan besloten worden of deze leerling met begeleiding op school kan blijven.
Langdurig Zieke kinderen	-	Voor deze leerlingen kunnen we het aanbod in overleg met advies vanuit Florion (FLOO) afstemmen.
ZML-kinderen	-	Bij aanmelding van deze groep leerlingen brengen we eerst de zwaarte van de zorg in kaart. Aan de hand daarvan nemen we een besluit deze leerlingen wel/niet aan te nemen of te helpen met een andere schoolkeus.
Auditieve beperkingen	-	Voor leerlingen met auditieve beperkingen roepen wij de hulp en expertise in van het centrum voor leerlingenzorg Florion (FLOO).
Visuele beperkingen	-	Voor leerlingen met visuele beperkingen roepen wij de hulp en expertise in van het centrum voor leerlingenzorg Florion (FLOO)
Gedragsproblemen	+	Met het oog op de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen hanteren wij de Kanjertraining. Voor gedrags specifieke problematiek vragen wij ondersteuning bij de GGD en/of het centrum voor leerlingenzorg Florion (FLOO).
ADHD	+	In de loop der jaren hebben we geleerd om kinderen met lichte vorm van ADHD op te vangen. Met hulp van de ambulante begeleiding van het centrum voor leerlingenzorg Florion (FLOO) kunnen wij voldoende ondersteuning geven. Wij zorgen voor structuur en voorspelbaar leerkrachtgedrag in een prikkelarme leeromgeving. Met extra ondersteuning zoals AB of een onderwijsassistent is het team in staat om leerlingen met ADHD te begeleiden, wanneer deze leerling geen externaliserend gedrag vertoont, waarbij de veiligheid van andere leerlingen in het geding is.
Autisme	+	Met extra ondersteuning zoals AB of een onderwijsassistent is het team in staat om leerlingen met ASS te begeleiden, als deze leerling geen externaliserend gedrag vertoont, waarbij de veiligheid van andere leerlingen in het geding is.
Jong risicokind	+	Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen hoort een intakegesprek. Bij dit gesprek blijkt of er problemen zijn. Als dat zo is, bekijken we of de school de gewenste hulp kan bieden. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van leerlingvolgsysteem, het jonge

		kind in Parnassys, zodat risicoleerlingen op tijd worden gesignaleerd. Veel hulp kan worden gegeven door de onderbouwleerkrachten. Wel of niet met ondersteuning van de ambulante begeleiding van Florion (FLOO).
Anderstaligen	-	We kunnen een beroep doen op de expertise van FLOO en een collega op onze school heeft ervaring met het vormgeven van NT2 aanbod.
Hoogbegaafdheid	+	Jaarlijks worden leerlingen gescreend door middel van het Digitaal Handelingsprotocol voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In de groepen krijgen deze leerlingen begeleiding. Er zijn HB-specialisten in de school aanwezig.
SVIB	+	Voor groepen en voor leerkrachten is ondersteuning mogelijk met behulp van SVIB. We hebben binnen onze schoolvereniging meerdere beeldbegeleiders die wij daarvoor kunnen vragen. Problemen met klassenmanagement, gedrag, groepsdynamiek worden met haar besproken en behandeld.
Anders, nl	+	korte lijnen met jeugdverpleegkundige (GGD) door regelmatig contact (ten minste 4 x per jaar). Wekelijks hebben we vanuit de GGD een deskundige in de school voor psychomotorische therapie. Wij kunnen haar om advies vragen.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Ja, voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is er een onderwijsassistent voor vier uren aanwezig binnen de formatie van de school. Daarnaast is er nog een onderwijsassistent voor een aantal uren werkzaam vanuit een toegekend arrangement.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	rolstoeltoegankelijk, ruim, geluid reducerend	Weinig ruimte in de lokalen door grote groepen.
Schoolomgeving	Rustige leefomgeving	
Leerling populatie	Gemiddelde nederlandse leerlingpopulatie	
Teamfactoren	We werken vanuit een gezamenlijke visie.	Relatief klein team. Kwetsbaarder bij ziekte of langdurig verlof.
Leerkrachtfactoren	zie bovenstaand expertise	
Anders		vanwege de grootte van de school hebben we te maken met combinatiegroepen.

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

* Het evalueren en analyseren van opbrengsten en leerlingenzorg heeft een plek gekregen in het schoolplan voor de komende jaren.

* Vanaf schooljaar 2020/2021 zijn we aan de slag om hernieuwde invulling te geven aan het Thematisch werken m.b.v. de methode Blinck.

* We zetten vanaf schooljaar 2020/2021 meer in op ICT als hulpmiddel bij onze lessen.

* De school is blijvend in ontwikkelen met betrekking tot de sociale veiligheid. Hiervoor gebruiken we de Kanjertraining.