



Schoolondersteuningsprofiel

Naam school	GBS De Morgenster Hardenberg
Ingevuld schooljaar:	2020- 2021

Inleiding

Schoolondersteuningsprofiel.

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van GBS de Morgenster te Hardenberg. Zoals in het referentiekader voor de zorgplicht Passend Onderwijs staat, is de school verplicht een SOP op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod. Het referentiekader bevat een aantal uitspraken en uitgangspunten die kaderstellend zijn voor de besturen.

In dit SOP beschrijven we welke ondersteuning wij als school kunnen bieden aan uw kind. Hiervoor zijn veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van onze school. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de aanwezige deskundigheid in het team, de ruimte die er is om aandacht en tijd te schenken aan de leerlingen, de methodieken en voorzieningen waarover het team beschikt, de kwaliteit van de organisatie, enzovoort. Al deze gegevens worden gebruikt om de ondersteuning die de school kan bieden te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit ons samenwerkingsverband Vaart, Veld en Vecht verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen in deze regio. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van individuele scholen, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

Hardenberg, oktober 2020

Het team van de Morgenster

Clary Gerrits, IB en Wilco Nijland, directeur

Naam: GBS de Morgenster
Adres: Fonteinkruid 4
7772 ML Hardenberg
tel: 0523-262728
e-mail: morgenster@hannahscholen.nl
website: www.gbsmorgenster.nl

Typering van de school

Visie en identiteit

De Morgenster is een school die de Bijbel als uitgangspunt neemt. We willen de kinderen helpen zich te ontwikkelen tot bewust betrokken burgers, die Jezus willen volgen. We werken samen met de ouders aan geloofsoopvoeding en christelijk onderwijs, als doorgaande lijn van thuis naar school.

Ieder kind is door God geschapen met een doel, talenten en met unieke eigenschappen. We zien het als onze taak de kinderen te helpen om de gaven en talenten die ze hebben gekregen, te ontwikkelen.

Daarnaast vinden we het heel belangrijk dat een kind ook leert om zijn gevoelens te uiten. Zo leert een kind zichzelf goed kennen en waarderen. We willen de kinderen helpen groeien in (zelf)vertrouwen.

We zijn een lerende organisatie en zijn op de hoogte van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs. We zien ouders als partners en willen graag samen met ouders zoeken naar de juiste begeleiding voor de kinderen. Zo mogen we een stukje mee wandelen op het levenspad van de kinderen op weg naar een mooie toekomst!

Typering van de school.

Voor typering van de school, zie de schoolgids op de site: www.gbsdemorgenster.nl

Het ideaal van De Morgenster is dat aan zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs wordt geboden. Bij de beoordeling of de school in staat is werkelijk dat passende onderwijs te realiseren, wordt gekeken naar het kind, de omstandigheden (de context), de samenstelling van de groep en de ernst van de problematiek.

We geloven dat ons huidig onderwijssysteem: Unit onderwijs, hierbij kan helpen. Er wordt onderwijs gegeven in drie units.

- In unit A is het onderwijs afgestemd op 4-7-jarigen. De leerling is intensief bezig met taalverwerving. Het denken is nog steeds egocentrisch. De kinderen leren vooral door spel. Groeien en ontwikkelen doen jonge kinderen van binnen naar buiten. Op deze leeftijd is het niet zo effectief om de buitenwereld als startpunt te willen nemen voor leer- en ontwikkelingsprocessen, jonge kinderen zijn vooral bezig met hun eigen wereld.
- In unit B is het onderwijs afgestemd op 7-10-jarigen. De leerling ziet meer logische verbanden, denkt zakelijker en minder egocentrisch. Vanaf een jaar of zes is het kind volgens Fröbel gericht op de buitenwereld. Ontwikkeling gaat vanaf de schoolkindfase van buiten naar binnen. Nu staan de meeste kinderen open voor kennisoverdracht via een leerkracht of een boek.
- Unit C is afgestemd op 10-12-jarigen. De leerling kan abstract denken en oplossingen in gedachten testen.

De school heeft voor unitonderwijs gekozen omdat het onderwijs afgestemd wordt op de ontwikkeling van de leerling en niet op leerjaren. Bij deze ontwikkeling denken we zowel aan cognitieve als aan sociale en emotionele vaardigheden. Die ontwikkeling verloopt bij iedere leerling

anders. We vinden het belangrijk dat ons onderwijs betekenisvol is en op maat. We dagen de leerlingen uit tot de zone van de naaste ontwikkeling. Daarbij sluiten we waar mogelijk aan bij de interesse. We willen dat steeds meer op een thematiserende manier (leren vanuit een thema) vormgeven.

Onderwijs op maat houdt enerzijds in dat we vanuit onze christelijke identiteit kiezen om uit te gaan van de groep, omdat we geloven dat we als christen altijd in relatie staan tot de ander. Anderzijds houdt het in dat iedere leerling individueel de door God gegeven talenten kan ontplooiën. Ons onderwijs biedt zowel de mogelijkheid tot verdieping en verrijking als tot intensivering van het aanbod. Door uit te gaan van deze visie hopen we dat leerlingen steeds meer intrinsiek gemotiveerd raken.

We volgen de leerlijnen en vaardigheidsdoelen van het SLO en bieden die in thema's aan. Ons ideaal is dat leerlingen samen met de leerkracht overleggen welke doelen ze willen bereiken en hoe. Tussen de leerkracht en de leerling ontstaat een wisselwerking, waarbij soms de een en soms de ander de weg bepaalt in het onderwijs- en leerproces. De leerkracht is steeds meer coach en supporter.

In units dienen leerlingen executieve en coöperatieve vaardigheden te ontwikkelen. Bovendien is een onderzoekende en lerende houding nodig en 21-eeuwse vaardigheden als kritisch en creatief kunnen denken. Dit vraagt van leerkrachten dat ze de leerlingen een bepaalde mate van zelfstandigheid leren ontwikkelen, die ze nodig hebben om tot bewust betrokken burgers te kunnen opgroeien. Leerlingen ervaren autonomie als ze ontdekken dat ze zelf invloed hebben op het leerproces en dat ze met en van elkaar kunnen leren. Noodzakelijk hiervoor is kennis van eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten; leren omgaan en rekening houden met de ander. Hierbij vinden we veiligheid, afstemming, goed klassenmanagement en deskundigheid elementair om goed realistisch inclusief onderwijs vorm te kunnen geven.

Kengetallen.

Leerlingaantal 01-10-2020	67
Schoolweging ¹	29,1

In de tabellen hieronder is respectievelijk in schema gezet:

- Het deelnamepercentage SBO, SO van de Morgenster de afgelopen jaren.
- Hoeveel leerlingen een Ontwikkelperspectief (OP) hebben. Leerlingen die op een lager niveau uitstromen krijgen een OP(P) om hun ontwikkeling te borgen. Ze werken dan aan hun eigen doelen op een aangepast niveau.
- De uitstroomcijfers van de afgelopen jaren.

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19	19-20
Verwijzingen SBO	-	-	-	-	-
Verwijzingen SO	-	-	-	-	-

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	-	-	-	-	-	-	-	-

<i>Uitstroom naar VO</i>	<i>15/16</i>	<i>16/17</i>	<i>17/18</i>	<i>18/19</i>	<i>19/20</i>
VSO				1	
PRO					
VMBO BB	2	1	1	-	
VMBO K	3	3		1	1
VMBO K/T		2	3		1
VMBO T	8	3	2	4	2
VMBO T / Havo					
HAVO	2	5	1	2	3
Havo / VWO	1	1	1		
VWO	3	4	4		2

Op basis van deze gegevens hebben we een schoolambitie vastgesteld voor de uitstroom van de komende jaren:

		<i>Werkelijke uitstroom</i>			
<i>Schoolambitie uitstroom:</i>		<i>16/17</i>	<i>17/18</i>	<i>18/19</i>	<i>19/20</i>
Pro/basis	5%	5%	8%	12,5% (= 1II)	0%
Kader/TL/Havo	60%	74%	58%	87,5%	77,8%
VWO/VWO plus	35%	21%	33%	0%	22,2%

<i>Inspectieoordeel kwaliteit en ondersteuning</i>
Datum laatste inspectierapport: 30 mei 2017

¹ De schoolweging wordt berekend aan de hand van 5 factoren: opleidingsniveau van zowel vader als moeder, herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, verblijfsduur van moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders van leerlingen op school.

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
1.1, 1.4, 1.5	Opbrengsten			X	
2.1, 2.2, 2.4, 2.5	Leerstofaanbod			X	
4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	Schoolklimaat			X	
5.1, 5.2, 5.3	Didactisch handelen			X	
6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Afstemming			X	
7.1, 7.2	Begeleiding			X	
8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Zorg			X	
9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6	Kwaliteitszorg			X	

WMK Kwaliteitskaart basisondersteuning

Voorafgaand aan het opstellen voor het schoolondersteuningsprofiel van de school heeft ieder teamlid een vragenlijst ingevuld, specifiek gericht op de basisondersteuning. Hieronder staan de scores die per hoofdpunt gegeven zijn. De volledige lijst is op school aanwezig. We nemen de aandachtspunten vanuit het onderzoek zicht op zorg van de onderzoeksgroep van Hannah mee in dit SOP.

Ijkpunten	Score ²
1: De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg	3,03
2: Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving	3,29
3: Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken	2,85
4: De school heeft continu zich op de ontwikkeling van leerlingen	3,61
5: Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het bieden van aanvullende ondersteuning	3,08
6: Voor alle leerlingen die het betreft is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld	2,98
7: De personeelsleden werken continu aan handelingsbekwaamheid en competenties	3,04
8: Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning	3,13
9: De school draagt de leerlingen zorgvuldig over	3,14
10: De school een effectieve interne ondersteuningsstructuur	3,28
11: De school heeft een effectief ondersteuningsteam (voorheen zorgteam)	3,20
12: De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en past het beleid zondig aan	3,36

Realistisch Inclusief Onderwijs

Kern van 'Passen en Meten' en 'Passend en Metend': Passend onderwijs wordt vormgegeven binnen Handelingsgericht werken (HGW), Opbrengstgericht werken (OGW) en het team als professionele leergemeenschap (PLG). De leerkracht is de klassenmanager en leerling is de doelgroep die maatwerk vraagt. De uitdaging is om de arbeidsintensieve groep te leiden en als school ben je daar verantwoordelijk voor. Als school willen we naar een cyclisch proces om veranderingen te bewerkstelligen, de PDCA-cyclus. Van belang is o.a. de gemeenschappelijke visie van het team, gedeeld leiderschap, reflectieve dialoog, competenties, leren staat voorop. We willen denken vanuit kansen en mogelijkheden. Samenspel tussen PLG, OGW en HGW vergroot de kansen van het kind. Het is het kind vormen en het onderwijs kneden. We spreken niet meer van 'zorg', maar van

² Score 1-4, waarbij 1/2 staan voor onvoldoende/matig en 3/4 voor voldoende/goed.

ondersteuningsbehoeften. Binnen passend onderwijs zijn er grenzen. Soms is de ondersteuningsbehoefte te groot voor regulier onderwijs. We werken vanuit een professionele leergemeenschap en werken aan het goede voor kinderen. Onze opdracht is kinderen toe te rusten met skills om hun plek in de maatschappij in te kunnen nemen. De onderwijskundige basis moet op orde zijn (didactisch handelen, klassenmanagement, pedagogisch klimaat) Vanuit liefde voor het kind en het vak willen we ons beroep uitoefenen, in samenwerking met ouders.

Basisondersteuning.

Preventie en lichte curatieve interventies.

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden, al dan niet in samenwerking met partners. Interventies die bij de basisondersteuning horen zijn:

- vroegtijdige signalering van vertraagde cognitieve, fysieke of sociaal en emotionele ontwikkeling;
- de zorg voor een veilig schoolklimaat;
- aanbod voor leerlingen met dyslexie of ERWD;
- een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en
- een protocol voor medische handelingen.

Als GBS De Morgenster voldoen we aan de bovenstaande aanwezige interventies die door de overheid zijn vastgesteld.

Planmatig werken

De school werkt met groepsplannen voor de zaakvakken. De plannen gaan uit van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op basis daarvan organiseren we een passend onderwijsaanbod en evalueren we regelmatig. Er vinden drie keer per jaar ondersteuningsgesprekken plaats tussen de leerkracht en de IB. Daarnaast hebben we als school, wanneer het nodig is, de mogelijkheid om aanvullende expertise van buiten in te schakelen.

Als school gebruiken we de volgende standaarden voor het beschrijven van het handelingsgericht werken bij ons op school:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Leerkrachten benoemen uitdagende maar reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en individuele leerlingen beschrijven.

- Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt

Extra ondersteuning.

Inleiding:

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden onze school heeft. Wij hanteren de volgende indeling op leerlingkenmerken waarbinnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school handelingsgericht worden geformuleerd:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
- Ondersteuning in de thuissituatie

<i>Expertise op het gebied van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</i>		
Dyslexie	X	De school werkt volgens het dyslexieprotocol. Er is ervaring met leerlingen met dyslexie. Leerkrachten beschikken over voldoende expertise. Voor leerlingen waarbij geen ernstige enkelvoudige dyslexie wordt vastgesteld, maar die wel automatiseringsproblemen hebben, is er contact met de logopedist die in de school zitting heeft. Voor leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie is behandeling op school mogelijk als ouders kiezen voor onderzoek door De Driestar Educatief.
ERW/Dyscalculie		De school heeft nog geen ervaring met leerlingen waarbij dyscalculie is vastgesteld. De school heeft ervaring met leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben bij beginnende gecijferdheid. De school heeft de mogelijkheid om bij het experticeentrum een extern onderzoek en advies aan te vragen.
Taalontwikkelingsstoornis	X	De school heeft ervaring met leerlingen met Taalontwikkelingsstoornissen. Rond problemen met taal-spraak hebben we contacten met de logopedist, die zitting heeft in school. Daarnaast kunnen we een ambulante begeleider van Kentalis om advies vragen. Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) krijgen AB van Kentalis.
ZML-leerlingen	X	De school heeft ervaring met een ZML leerling. Voor de begeleiding van deze leerlingen is contact met De Boslustschool te Ommen mogelijk.
Anderstaligen		De school heeft geen ervaring en specifieke kennis met en over 'anderstalige' kinderen.
Meer- en Hoogbegaafdheid	X	De school volgt rond meer- en hoogbegaafdheid een protocol tot signalering. Kinderen die meer aan kunnen krijgen verdieping en verbreding in hun eigen unit en nemen een keer per week deel aan de vaardigheidengroep. Een enkele keer wordt er doorgestroomd naar een hogere groep. De

		school heeft ervaring met leerlingen waarbij daadwerkelijk hoogbegaafdheid is vastgesteld. Binnen de school is een MHB-groep gevestigd van Manifesto.
De aard en ernst van de problematiek kan per kind verschillen. We zullen per kind moeten inschatten en beoordelen wat onze mogelijkheden zijn. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders.		

<i>Expertise op het gebied van fysiek medische ondersteuning</i>		
Motorische beperkingen	X	Binnen de school is ervaring met het werken met leerlingen met 'kleine' motorische beperkingen. Advies en begeleiding hierbij kunnen we krijgen van een fysiotherapeut, hier wordt dan via de ouders contact mee gelegd.
Auditieve beperkingen		De school heeft nog geen ervaring met leerlingen met auditieve beperking. (Gedeeltelijk of geheel doof). Hier is mocht het nodig zijn, wel ambulante begeleiding voor aan te vragen.
Visuele beperkingen		De school heeft nog geen ervaring en specifieke kennis op het gebied van leerlingen met visuele beperkingen. Hier is mocht het nodig zijn, wel ambulante begeleiding voor aan te vragen.
Zieke kinderen		Binnen de school is ervaring met het werken met leerlingen met korte of langdurige ziekte.
De aard en ernst van de problematiek kan per kind verschillen. We zullen per kind moeten inschatten en beoordelen wat onze mogelijkheden zijn. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders.		

<i>Expertise op het gebied van Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning</i>		
Gedragsbeperkingen	X	De school heeft ervaring in het omgaan met kinderen met gedragsbeperkingen. Leerkrachten hebben kennis van Brainblocks. Externaliserend gedrag vraagt om veel overleg tussen school en ouders. Daarvoor hebben we expertise van elkaar en externen nodig. Hier is de kans op handelingsverlegenheid het grootst.
Jonge risicokind	X	De school heeft specifieke ervaring en kennis op het gebied van het jonge risicokind. Een leerkracht heeft de opleiding Jonge Kind Specialist gevolgd. De school participeert in de opzet van een goede Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) met de gemeente. Door Unit- onderwijs krijgen kinderen eerder het aanbod dat past bij hun specifieke onderwijs behoeften.
Schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk	X	De school heeft regelmatig contact met de schoolverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker.
De aard en ernst van de problematiek kan per kind verschillen. We zullen per kind moeten inschatten en beoordelen wat onze mogelijkheden zijn. Dit doen we graag in goed overleg met de ouders.		

Aanwezige structurele voorzieningen voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften³.

- Chromebook, Snappet, concrete materialen rekenen, spelling, hulpkaarten.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De school beschikt over genoeg ruimte en het gebouw is in goede staat. Het gebouw is grotendeels rolstoeltoegankelijk.	
Schoolomgeving	Midden in een woonwijk. Rustige omgeving. Het vergroende schoolplein biedt genoeg uitdaging.	
Leerlingpopulatie	De leerlingen komen veelal uit gezinnen met een gemiddeld opleidingsniveau.	Het werken in units vraagt zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen. In Unit B en C is de ontwikkeling nog gaande van het methodisch werken naar werken vanuit leerlijnen en doelen. (voor rekenen en taal)
Teamfactoren	Er heerst een coöperatieve werksfeer en de bereidheid om te leren en te ontwikkelen is groot. Er zijn dagelijks meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten per unit beschikbaar.	Het werken in units vraagt veel overleg en samenwerkingsvaardigheden.
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten zijn bereid en gewend om te blijven ontwikkelen. Deskundigheid en vaardigheden van (een aantal) leerkrachten: EDI, KIIK, Kanjertraining, ervaring met lesgeven in units. Er zijn meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten per dag beschikbaar voor een unit. Leerkrachten zijn bekend met Brainblocks en hebben een goede aanpak voor leerlingen met kenmerken van ASS.	Veel handen in de Unit moeten wel effectief ingezet worden.

³ Deze voorzieningen worden na overleg ingezet en kunnen per kind verschillen.

Ouders	Ouders zijn betrokken bij de school. We hebben een meedenkende MR en een actieve ouderwerkgroep.	
Sociale en emotionele factoren	De jaargroepen zijn klein, waardoor de leerkracht veel zicht op de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van de leerlingen heeft. Het onderwijs is gericht zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen. De Kanjertraining raakt steeds meer ingeburgerd. In school 2020/2021 wordt de school een Kanjerschool. Twee leerkrachten hebben een training rouwverwerking gevolgd. Ook de leerlingenraad denkt mee over een veilig schoolklimaat.	Pesten is niet te voorkomen, maar heeft onze aandacht. In de Unit zitten wel veel kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar, dat vraagt inlevingsvermogen van ze.

Schoolontwikkelambitie.

Wij willen als school zo veel mogelijk inspelen op passend onderwijs voor alle kinderen. *Onze ambitie luidt: "Vanuit kennis en professionaliteit streven naar en in stand houden van een ondersteuningsstructuur, waarbij elke leerling de ondersteuning krijgt die hij nodig heeft om zo thuisbij mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen"*

De competenties van de leerkrachten zijn bepalend voor het onderwijs en de ondersteuning die we kunnen bieden. Niet elke leraar of elke school hoeft dezelfde expertise op elk niveau te bezitten. We maken gebruik van elkaars expertise, kennis en vaardigheden bij de ondersteuning van leerlingen. We werken op de Morgenster in units, waarbij meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten tegelijk beschikbaar zijn. De leerlingen krijgen steeds meer zicht op hun ontwikkeling en weten steeds beter welke doelen ze dienen te behalen. Dit vraagt didactische en pedagogische expertise en een goed klassenmanagement van de leerkrachten. Het team is blijvend bezig met verbetering en schoolontwikkeling.

Welke sterktes kunnen gebruikt worden om op kansen in te spelen?

Het unitonderwijs en de al bestaande samenwerking tussen leerkrachten biedt het team kansen om van elkaar te leren en elkaar feedback te geven.

Welke sterktes kunnen gebruikt worden om bedreigingen af te weren?

Een gezamenlijke visie en de evaluatie en reflectie hierop kan een mogelijk toeloop van leerling problematiek afweren, doordat in het SOP helder omschreven staat hoe het Passend Onderwijs op de Morgenster wordt vormgegeven en welke ondersteuning er geboden wordt.

Welke zwaktes kunnen zodanig versterkt worden om op kansen in te spelen?

Reflectie op eigen handelen kan versterkt worden door intervisie als vast onderdeel op het vergaderrooster te zetten.

Welke zwaktes kunnen versterkt worden om bedreigingen het hoofd te bieden?

Het opstellen van een gedragsprotocol of sociaal veiligheidsplan dat gedragen wordt door het team kan ervoor zorgen dat het Passend Onderwijs behapbaar blijft. Het beschrijft eveneens welk gedrag toelaatbaar is en dat kan de bedreiging van een toeloop aan leerling problematiek het hoofd bieden.

Plan van aanpak om realistisch inclusief onderwijs verder vorm te geven

Doelstellingen:

Dit schooljaar gaan we formuleren, op basis van gezamenlijke visie, hoe het Passend Onderwijs op de Morgenster wordt vormgegeven en welke ondersteuning er geboden kan worden.

Daardoor kunnen grenzen rond (mogelijke toename van) leerlingproblematiek makkelijker bewaakt worden

We gaan de kanjerafspraken verwerken in een smart schoolspecifiek gedragsprotocol, waarin beschreven is welk leerlinggedrag wel en wat niet toelaatbaar is, kan het team de gedragskant van het Passend Onderwijs behapbaar houden.

We gaan intervisie als vast onderdeel op het vergaderrooster zetten, hierdoor kan reflectie op het eigen handelen versterkt worden.

Resultaten

Morgenster heeft een gezamenlijke gedragen heldere visie

Morgenster heeft een duidelijke taakomschrijving en verantwoordelijkheid beschreven van de Intern begeleider, leerkracht en directeur op gebied van onderwijs ondersteuning.

Er ligt een helder gedragsprotocol

Onderwijs behoeften van kinderen en nascholingsbehoeften van het team zijn bekend en worden tijdens intervisie en kind- en ontwikkelgesprekken besproken.