

Naam school:	Dr. Albertus Risaeusschool
Ingevuld:	Oktober 2020

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Onze visie:

Wij zijn een zich steeds ontwikkelende onderwijsorganisatie die elk aan ons toevertrouwde kind een uitdagende, toekomstgerichte leeromgeving biedt.

Daarbij sluiten we aan bij de ontwikkeling van het individuele, zelfstandig wordende kind en maken we het bewust van zijn relatie met God.

Zo werken wij, met ouders als partners, aan christelijk onderwijs en geloofsoopvoeding, en blijven we onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om ons onderwijs te verbeteren.

Voor typering van de school: zie schoolgids op de site: www.gbsars.nl

Ons ideaal is dat we vanuit onze visie het leren van binnenuit integreren in ons totale onderwijs.

- De leerlingen weten zich daardoor gekend en geliefd omdat ze de door God gegeven kwaliteiten mogen inzetten. Hierdoor voelen zij zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leren en ervaren zij daarin plezier.

- Als leerkrachten staan wij open voor het elkaar bevragen op en delen van onze successen en belemmeringen, waardoor we elkaar stimuleren ons professionele handelen verder te ontwikkelen.

-Vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben ouders ruimte voor de inbreng van hun eigen inzichten over de kwaliteiten en mogelijkheden van hun kind.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-8-2020)	140
Schoolweging*	31,4

*In de bovenstaande tabel wordt gesproken over schoolweging. Dit wordt berekend aan de hand van 5 factoren: opleidingsniveau van zowel vader als moeder, herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, verblijfsduur van moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders van leerlingen op school.

In de tabel hieronder is in schema gezet hoe het deelname percentage SBO, SO is geweest van de ARS de afgelopen jaren.

Kinderen die op 1 of meer vakgebieden een leerachterstand hebben van meer dan een jaar kunnen een Ontwikkelperspectief krijgen. Ze werken dan aan hun eigen doelen op een aangepast niveau.

In de laatste kolom zijn de uitstroomcijfers te lezen van groep 8 van de afgelopen jaren.

VMBO BB = basisberoeps. VMBO K = kader, gemengde leerweg. VMBO T = theoretische leerweg.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal sbo-verwijzingen	2	0	1	3	1	0	1	0
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen MKD	0	1	0	1	0	0	0	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
	0	0	0	0	1	2	2	4

<i>Uitstroom naar VO</i>	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
PRO	-	-	-	-	9%	-	2% VSO	3,5%	3,7%
Basis	10%	13%	11%	11%	4%	13%	11%	10,7%	3,7%
K/T+LWOO	-	-	4%	-	4%	-	-	-	
K	24%	27%	7%	-	-	13%	-	-	18%
K/T	-	-	15%	4%	30%	-	17%	17,9%	
TL	19%	20%	26%	36%	9%	22%	42%	25%	37%
TL/H	-	-	-	-	4%	-	-	-	
H	38%	33%	15%	-	-	35%	-	28,6%	22,2%
H/V	-	-	4%	32%	26%	4%	28%	-	
VWO	10%	7%	19%	18%	13%	13%	-	14,3%	14,8%

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning – afname 2013, 2015, 2017 en voor 2020 geen cijfers maar aandachtspunten

	gemiddelde score 2013	gemiddelde score 2015	gemiddelde score 2017
Standaard 1: Veiligheid	3,35 (3,36)		
Standaard 2: Afstemming	3,34 (3,26)		
Standaard 3: Begeleiding	3,40 (3,55)	3,79 (3,5)	3,65 (3,61)
Standaard 4: Klassenmanagement: anticiperen, structureren, timen, leertijd en goede routines	3,28 (3,45)		

Standaard 5: Klassenmanagement: materialen en ruimte, inrichting van het lokaal	3,34 (3,49)		
Standaard 6: Klassenmanagement: individuele verwerking en lesverloop	3,28 (3,34)		
Standaard 7: Onderwijsondersteuning	3,29 (3,35)	3,84 (3,31)	3,70 (3,52)
Standaard 8: Ontwikkelingsperspectieven	3,57 (3,33)	3,76 (3,32)	3,51 (3,42)
Standaard 9: Beleid leerlingenondersteuning	3,38 (3,23)	3,46 (3,19)	3,63 (3,36)
Standaard 10: Evaluatie leerlingenondersteuning	3,27 (3,34)	3,66 (3,29)	3,66 (3,38)
Standaard 11: Deskundigheid	3,33 (3,32)		
Standaard 12: Ouders	3,22 (3,25)		
TOTAAL SCORE:	3,34	3,68	3,61

WMK Kwaliteitskaart basisondersteuning

Voorafgaand aan het opstellen voor het schoolondersteuningsprofiel van de school heeft ieder teamlid een vragenlijst ingevuld, specifiek gericht op de basisondersteuning. Hieronder staan de scores die per hoofdpunt gegeven zijn. De volledige lijst is op school aanwezig. We nemen de aandachtspunten vanuit het onderzoek zicht op zorg van de onderzoeksgroep van Hannah mee in dit SOP.

IJKpunten	Score ¹
1: De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg	3,13
2: Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving	3,46
3: Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken	3,08
4: De school heeft continu zich op de ontwikkeling van leerlingen	3,63
5: Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het bieden van aanvullende ondersteuning	3,50
6: Voor alle leerlingen die het betreft is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld	3,65
7: De personeelsleden werken continu aan handelingsbekwaamheid en competenties	3,29
8: Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning	3,46
9: De school draagt de leerlingen zorgvuldig over	3,37
10: De school een effectieve interne ondersteuningsstructuur	3,48
11: De school heeft een effectief ondersteuningsteam (voorheen zorgteam)	3,43
12: De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en past het beleid zonnodig aan	3,45

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Themaonderzoek kwaliteitsverbetering en leerlingpopulatie Oordeel positief, geen rapportage of officieel beoordeling	20 oktober 2020
---	-----------------

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Ondersteuning wordt gerealiseerd vanuit de ondersteuningsmiddelen die zijn toegekend aan onze school. Op bestuurlijk niveau is besloten dat de geldstromen (ondersteuningsmiddelen) van het cluster van 12 scholen aan de individuele scholen wordt gegeven. Scholen moeten zich verantwoorden hoe het geld uitgegeven wordt.

Extra ondersteuning kan op de ARS worden gegeven door inzet van leerkrachtondersteuners of door (externe) expertise van de IB-er of bv. Specialisten op het gebied van taalontwikkeling, gedrag en

¹ Score 1-4, waarbij 1/2 staan voor onvoldoende/matig en 3/4 voor voldoende/goed.

cognitieve ontwikkeling. Daarnaast kan een beroep gedaan worden op de ondersteuning van externe deskundigen vanuit het Samenwerkingsverband of daarbuiten.

Ondersteuning van leerlingen zal zo veel mogelijk plaats vinden in de groep en valt binnen de basisondersteuning van school.

Het is altijd mogelijk dat leerkrachten, in het belang van het kind, zich laten ondersteunen en adviseren door deskundigen.

Uitgangspunt voor extra ondersteuning is altijd de onderwijsbehoefte van leerlingen.

De verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning voor een leerling komt steeds meer bij de leerkracht te liggen. Extra ondersteuning zal pas bespreekbaar zijn na een duidelijk geformuleerde hulpvraag van de leerkracht. Uitgangspunt voor extra ondersteuning is de onderwijsbehoefte van een leerling.

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen worden altijd individueel omschreven in het groepsplan. De ondersteuningsbehoefte van leerling en leerkracht worden geformuleerd en geëvalueerd in een uniform format.

Het team van de ARS heeft uitgesproken de collectieve ambitie te hebben zich te ontwikkelen in de richting van een realistisch inclusieve school. Het ontwikkelen naar realistisch inclusief onderwijs past binnen de voorwaarden voor passend onderwijs.

Op een realistisch inclusieve school hebben leerkrachten de overtuiging dat er zoveel mogelijk tegemoet gekomen moet worden aan de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen. Dat kunnen leer-, gedrags- en fysieke behoeften zijn. Effectief leerkrachtgedrag staat centraal en de intentie is er om aan de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet te komen. Onder het team is specialisme in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Alleen in uitzonderlijke gevallen wordt een leerling verwezen.

Er is aandacht voor het geven van een goede instructie en er wordt gedifferentieerd naar niveau en tempo. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn aparte methoden beschikbaar en er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden aanwezig. Er wordt lesstof aangeboden vanuit de leerlijnen die zijn gebaseerd op de kerndoelen. Zo nodig krijgt een kind lesstof op aangepast niveau aangeboden. Naast ondersteuning met hulp van leerkrachtondersteuners binnen de groep, kunnen voor de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften aparte werkplekken worden ingericht waar de begeleiding individueel of in kleine groepjes kan plaatsvinden.

Er wordt door de hele school gewerkt met de Kanjertraining en KanVAS voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit wordt geïntegreerd in 'leren van binnenuit'.

Een groot deel van het team heeft kennis van competenties op het gebied van de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en experts met betrekking tot stoornissen en beperkingen zijn direct beschikbaar (bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werkster, logopedist, fysiotherapeut). Er is regelmatig samenwerking en afstemming tussen school en externe professionals. Externe experts zijn op afroep beschikbaar als daar behoefte aan is.

Via collegiale intervisie en consultatie blijven leerkrachten zich persoonlijk ontwikkelen.

Realistisch inclusief is een steeds terugkomend thema binnen school en heeft volop aandacht. Als team willen we ons steeds verder ontwikkelen.

Centraal in ons onderwijs staat het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

We hebben de afgelopen jaren hard gewerkt aan het beter volgen en analyseren van de leervorderingen van leerlingen, door groepsplannen effectief te gebruiken en (tussentijds) te evalueren.

In iedere groep wordt planmatig gewerkt aan de begeleiding van ieder afzonderlijk kind. Iedere leerling heeft de mogelijkheid zich te ontwikkelen binnen zijn/haar mogelijkheden. Bij rekenen en spelling en taal maken we daarbij gebruik van Snappet: leerlingen werken op een eigen device en krijgen instructie op maat. Er worden verkorte lessen gegeven (verkorte methodelessen of methode-onafhankelijke lessen). Naast het werken met werkpakketten krijgen leerlingen gerichte extra instructies. Niet aan een vaste groep zwakke leerlingen, maar we bekijken per les en leerdoel welke leerlingen daadwerkelijk extra uitleg nodig hebben en zorgen dat hier tijd voor is.

Twee keer per jaar worden citotoetsen afgenomen. Op basis van de gegevens wordt gekeken wat de leerling nodig heeft aan ondersteuning.

Expertise:		
Spraak- taalproblemen	We hebben door de jarenlange begeleiding vanuit cluster 2 inmiddels meer dan gemiddelde expertise in huis om kinderen met ernstige spraak- en taalmoeilijkheden (TOS) te begeleiden en te laten ontwikkelen. Binnen Veld, Vaart en Vecht wordt gekeken of er een school zich hier verder op wil ontwikkelen, wij houden ons aanbevolen.	
Dyslexie	We werken volgens het dyslexie protocol. Kinderen met vermoedens van ernstige enkelvoudige dyslexie, kunnen in een extern traject onderzocht worden en zo mogelijk op school behandeld. We hebben positieve ervaringen/resultaten met een behandeling op locatie. Leerlingen met de diagnose dyslexie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van cito. Leerlingen die zich niet naar verwachting presteren verwijzen we, in een zo vroeg mogelijk stadium, door naar logopedie.	
Dyscalculie	We werken volgens het protocol ERWD en integreren het drieslagmodel in ons onderwijs. Bij vermoedens van dyscalculie wordt door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband, waarbij de ARS hoort, onderzoek gedaan. Leerlingen met de diagnose dyscalculie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van cito.	
Motorische beperkingen	De ARS heeft op dit moment enkele voorzieningen om tegemoet te komen aan de leerlingen met lichamelijke beperkingen. Denk hierbij aan een invalidentoilet en een verschoontafel.	
Zieke kinderen	Voor langdurig zieke kinderen (o.a. kinderen met kanker) kan de school ondersteuning krijgen vanuit het UMCG en De Twijn (cluster 3).	
ZML-kinderen	Per situatie wordt bekeken of de school tegemoet kan komen aan de behoeften van aangemelde leerlingen	
Auditieve beperkingen	Zie spraak-taalproblemen. Er is in het verleden gebruik gemaakt van Solar apparatuur.	
Visuele beperkingen	De ARS heeft geen ervaring met leerlingen met een visuele beperking. We zullen dit per situatie bekijken.	
Gedragsproblemen	Door jarenlange begeleiding en ondersteuning van leerlingen met gedragsproblemen en door ervaringen voelen leerkrachten zich redelijk competent in het omgaan met gedragsproblemen. Externaliserend gedrag geeft nog wel eens handelingsverlegenheid.	
ADHD	Zie gedragsproblemen	
Autisme	Er is ervaring met een anti-aanpak. Ook dit is per leerling maatwerk	
Jong risicokind	Leerkrachten voelen zich competent om JRK-leerlingen te begeleiden. Helaas loopt school tegen facilitaire problemen aan. Als een leerling nog niet zindelijk is dan zal er persoonlijke verzorging nodig zijn. Dit moet dan geregeld door ouders en overleg met school.	
Anderstaligen	Er is ervaring met NT2-leerlingen en kinderen die vanaf een AZC komen.	
Hoogbegaafdheid	Twee leerkrachten zijn deskundig op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Zij adviseren en denken mee. We hebben extra middelen ingezet om meer- en hoogbegaafde leerlingen in kleine groepjes per bouw in vaardighedengroepjes les te geven.	

Anders, nl		
	<p>Toelating van leerlingen kan, mits de ouders de identiteit van de school onderschrijven.</p> <p>Verder staat bij ons het welzijn en welbevinden en ontwikkeling van elk kind voorop!</p> <p>Elke plaatsing is afhankelijk van de situatie, de aard en de ernst van de onderwijs behoefte van de leerling.</p>	

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw is rolstoel vriendelijk Er zijn nieuwbouwplannen.	We hebben geen doucheruimte. Het gebouw is oud en aan vervanging toe.
Schoolomgeving	De school staat in een kindvriendelijke buurt. School heeft veel speelmogelijkheden door het gebruik van een gemeentelijk veld.	De school is moeilijk bereikbaar vanaf doorgaande wegen. Het gebouw ligt midden in de wijk en de bereikbaarheid staat slecht aangegeven. De wijk waarin de school staat is ook in Hardenberg de wijk met meeste ouders in de bijstand, hoogste aantallen drugsgebruik onder jongeren. Inmiddels is een denktank bezig (waarin de directies van de drie basisscholen ook zitting hebben) om te kijken hoe de wijk op te vijzelen
Leerlingpopulatie	We hebben over het algemeen een homogene,autochtone populatie. De meeste kinderen komen uit een Nederlandssprekend gezin. De meeste ouders zijn dan ook afkomstig uit Nederland. Een enkeling is afkomstig van elders. De komst van een asielzoekerscentrum in oktober 2016 in Hardenberg heeft hier geen enkele invloed op gehad	Uit het onderzoek van NRO (nationaal cohortonderzoek onderwijs) blijkt dat in 2017-2018 50% van de leerlingen uit een gezin komt met een relatief laag inkomen.
Teamfactoren	We hebben een goede mix tussen jong en oud en man en vrouw. We werken al een aantal jaren vanuit kernkwaliteiten en leren van binnenuit.	Wisseling in team kan processen van schoolontwikkeling vertragen.
Leerkrachtfactoren	Alle leerkrachten denken vanuit onderwijsbehoeften en gaan zich daarin specialiseren. Een aantal leerkrachten heeft de agressie regulatie training gevolgd. Een aantal leerkrachten is master-geschoold. Iedere leerkracht professionaliseert zich.	

	<p>We hebben een kindercoach in dienst.</p> <p>We hebben een beeldcoach in dienst.</p> <p>We hebben een collega die de opleiding Psychomotorische kindtherapie volgt.</p>	
Ouders	<p>We zien ouders als partners en hebben 2 ouderbetrokkenheids-coördinatoren aangesteld die meedenken.</p> <p>5 x per jaar is er een klankbordgroep voor ouders om alle mogelijke zaken te bespreken. Op open ochtenden laten we ouders kennismaken met ons onderwijsconcept door workshops aan te bieden en het concept in de praktijk te bekijken.</p>	<p>We willen werken aan verdieping van ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie. Dat doen we o.a. door een nieuw beleidsplan te schrijven waarin ouderbetrokkenheid 3.0. uitgangspunt is. Door Corona is dit even op laag pitje komen te staan.</p>
Sociaal emotionele ontwikkeling	<p>We werken vanuit Kernreflectie en leren van binnenuit. Er is gestart met de Kanjertraining.</p> <p>Er is een contactpersoon Veilige School en een Anti-Pest-Coördinator. We hebben een pestprotocol en hierdoor willen we pesten bespreekbaar maken en voorkomen.</p> <p>De leerlingenraad heeft vast op de agenda het punt van pesten staan, om dit mee te signaleren en na te denken over oplossingen.</p>	<p>Pesten is niet te voorkomen, maar heeft continue aandacht.</p>

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Centraal staat op de ARS: realistisch inclusief onderwijs.
Om dit te bereiken en borgen is een leerteam ingesteld.

DOEL:

Voor alle leerlingen goed, passend onderwijs realiseren. In principe is elke leerling welkom en willen we er alles aan doen om binnen het reguliere onderwijs op de ARS hem of haar passend onderwijs aan te bieden.

Aandachtspunten voor het team:

- Leerkrachten en ouders moeten inclusief gaan denken, het 'oude' mentale model van BAO/SBO werkt nog door
- Groepsplannen (en OPP's) willen we effectief inzetten. We gaan een pilot draaien met het programma Leer Uniek.
- Groepsplan gedrag om zo meer in kaart te brengen wat de groep nodig heeft op sociaal emotioneel gebied.
- We willen ons verder ontwikkelen door specifieke informatie over zaken die vanuit het team aangedragen worden. Hoogbegaafdheid is een belangrijk speerpunt.
- Hoe komen we nog beter tegemoet aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, met name bij externaliserend gedrag?

- Constructieve samenwerking met ouders
- Planmatig werken aan begeleiding en ondersteuning van leerlingen
- Planningsmap zo efficiënt mogelijk inzetten.
- Zie verder de aandachtspunten uit WMK vragenlijst evaluatie ondersteuning nov 2020.

De Hannahscholen hebben onderling interne audits d.m.v. professionele leermomenten, waarbij passend onderwijs een aandachtspunt is. Door het meekijken door 'critical friends' willen we ons onderwijs continue verbeteren om steeds meer realistisch inclusief onderwijs te kunnen leveren. Ook is de onderzoeksgroep van Hannah klaar met de analyse van hun onderzoek naar zicht op zorg en zij bespreken dit op elke school afzonderlijk. (20 januari 2021 komen ze op de ARS)